



**Relazione annuale sull'utilizzazione dei fondi di cui all'art. 4 comma 4 della
L.R. n. 26/1996
Anno 2022**

Premessa, il contesto di riferimento, quadro normativo

Il ruolo dell'Ateneo muove dalla consapevolezza di rappresentare il principale polo di attrazione per gli studenti della Regione Sardegna, caratterizzato – per storia e per vocazione – dalla multidisciplinarietà dell'offerta formativa, puntuale riflesso dell'ampio spettro di settori scientifico-disciplinari nei quali si articola la ricerca che in esso si produce con risultati scientifici di rilievo. Costituisce il motore dello sviluppo di una società che vuole essere inclusiva e che si pone l'obiettivo di rispondere con efficacia alle sfide sempre più complesse dell'attuale globalizzazione.

L'Ateneo contribuisce così in modo decisivo alla formazione di persone in cui sia sviluppato il pensiero critico, con conseguente crescita culturale, economica e sociale del territorio; contribuisce, altresì, al mantenimento dell'identità culturale, al perseguimento dell'innovazione e della crescita, nonché al rafforzamento dei valori di pari opportunità, di inclusione e di integrazione attraverso la diffusione di una cultura multidisciplinare.

A seguito dell'entrata in vigore della Legge 240 del 20/12/2010 e dei decreti attuativi, l'Ateneo ha ridotto il numero dei dipartimenti (da 45 a 15) e creato 6 strutture di raccordo derivanti dall'accorpamento delle 11 Facoltà preesistenti. La Legge 240/2010 ha previsto l'incardinamento dei corsi di studio nei Dipartimenti e, nel contempo, la possibilità di costituire le strutture di raccordo per il coordinamento e il sostegno gestionale ai dipartimenti e ai corsi di studio. In attuazione delle disposizioni contenute nella Legge n. 240/2010 art. 5 comma 1, del decreto legislativo n. 19 del 27/01/2012, e a seguito dell'emanazione dell'ultimo DM 1154 del 14/10/2021 e successive modificazioni e integrazioni, l'Ateneo ha dato piena attuazione al sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione periodica, Accredimento) con l'obiettivo di migliorare la qualità della didattica e della ricerca, attraverso l'applicazione di un modello di Assicurazione della Qualità (AQ) fondato su procedure interne di progettazione, gestione, autovalutazione e miglioramento delle attività formative e scientifiche e su una verifica esterna effettuata in modo chiaro e trasparente.

L'Università degli studi di Cagliari, nell'anno 2017, è stata accreditata con il sistema AVA (accredimento periodico sede, Dipartimenti e corsi di studio) ottenendo un giudizio finale pari a B (pienamente soddisfacente) e con un punteggio pari a 6,84. Tale risultato è estremamente positivo e ha certificato l'alto valore raggiunto dall'Ateneo cagliaritano.

L'Ateneo ha delineato le proprie linee politico-strategiche per il quadriennio 2022-2027 nei seguenti documenti fondamentali: Piano Strategico 2022-2027 e Linee Strategiche 2022-2027.

Nell'ambito di quanto previsto nei citati documenti di programmazione strategica, l'Ateneo si pone l'obiettivo di:

- adattare e ampliare l'offerta formativa per soddisfare le esigenze del mondo del lavoro, del territorio e della società;



- potenziare l'offerta di alta formazione per rispondere alle crescenti esigenze di specializzazione e di formazione continua;
- rafforzare le competenze trasversali acquisite dagli studenti e l'innovazione didattica;
- rafforzare la rete di rapporti internazionali;
- aumentare la mobilità internazionale dei docenti e del personale Tecnico Amministrativo per motivi di studio e formazione all'estero;
- potenziare i servizi di accoglienza e orientamento degli studenti internazionali;
- ampliare l'offerta di corsi di studio internazionali e accrescerne l'attrattività;
- potenziare i servizi di orientamento in ingresso e di accoglienza;
- potenziare i servizi di supporto agli studenti in itinere e le attività di tirocinio e placement;
- consolidare le politiche per il diritto alla formazione universitaria e migliorare la fruibilità degli ambienti di studio.

In particolare, anche in considerazione del contesto territoriale e socio-economico nel quale insiste, l'Ateneo si riconferma nell'intendimento di garantire un'offerta didattica multidisciplinare di qualità, anche nella dimensione internazionale, che sia in grado di rispondere, da una parte, alle necessità culturali e professionali di una popolazione studentesca variamente composta e, dall'altra parte, alle esigenze di sviluppo locale e nazionale, con grande attenzione ai possibili sbocchi occupazionali dei laureati. D'altro canto, nella piena consapevolezza delle dinamiche dell'economia mondiale, intende formare studenti che siano in grado di competere con successo a livello internazionale nel mercato globalizzato del lavoro.



La Mission dell'Ateneo (DIDATTICA)

A partire dall'anno accademico 2017/2018, l'Ateneo in coerenza con le linee e gli obiettivi strategici ha ampliato e internazionalizzato la propria offerta formativa, diversificata e multidisciplinare, ed in particolare ha attivato nuovi corsi di laurea magistrale, tali da rispondere alle esigenze del territorio con una programmazione didattica aggiornata e più attenta alle esigenze di occupabilità. L'obiettivo è stato quello di evitare la dispersione delle intelligenze, risorsa primaria per lo sviluppo dell'isola, contribuendo a scongiurare l'emigrazione intellettuale.

Nel contesto di un riordino generale dell'offerta didattica, anche in termini di manutenzione dell'offerta medesima e di costante attenzione a garantirne le condizioni di complessiva sostenibilità in un quadro di risorse limitate, l'Ateneo ha eletto a priorità strategica l'attivazione di nuove lauree magistrali (LM), in ragione:

- del carattere spiccatamente 'professionalizzante' delle LM;
- dell'alta qualità intrinseca delle LM dell'Ateneo, in quanto i contenuti didattici e metodologici di queste sono immediatamente alimentati e aggiornati dalla ricerca ivi svolta;
- dell'efficacia delle medesime LM in termini di ricadute occupazionali per i laureati magistrali dal punto di vista dei tempi e della qualità dell'impiego;
- della funzione di immissione verso il terzo livello dell'alta formazione (in particolare dottorati di ricerca e scuole di specializzazione).

D'altro canto, l'Ateneo intende tenere conto dell'esigenza di ampliare la base formativa triennale, al fine di andare incontro a nuove richieste formative degli studenti, delle famiglie e quindi del mondo del lavoro.

L'Ateneo ha affrontato in questi anni una significativa revisione e riorganizzazione dell'offerta formativa. La motivazione di partenza è stata la necessità di fornire agli studenti una proposta culturale di sempre più alto livello, alimentata dalla ricerca più aggiornata, che rispondesse all'esigenza di professionalizzazione specialistica necessaria per l'immissione nel mondo del lavoro in un contesto di competizione ormai globale.

Numero corsi di studio attivi nell'Ateneo, dall'A.A. 2016/17 all' A.A. 2022/23

Anno accademico	Laurea	Laurea magistrale	Laurea magistrale a ciclo unico	numero corsi totali
2016/17	37	34	6	77
2017/18	39	35	5	79
2018/19	37	38	6	81
2019/20	38	38	5	81
2020/21	38	37	6	81
2021/22	40	37	6	83
2022/23	42	38	6	86

Fonte: Direzione per la Didattica e Orientamento

Le azioni poste in essere per ampliare e rendere più flessibile l'offerta formativa sono state realizzate, salvaguardando la sostenibilità economica-finanziaria dell'Ateneo con le risorse disponibili (il valore ISEF – Indice di Sostenibilità Economico-Finanziaria in tutti gli anni accademici è sempre stato superiore a 1), anche



in periodo di riduzione dei finanziamenti per l'Università e in un contesto economico, territoriale e geografico caratterizzato e fortemente influenzato dall'insularità.

Parallelamente, l'Ateneo ha attuato una politica attiva nel monitoraggio dell'offerta formativa, al fine di assicurare: a) l'aggiornamento sia dei contenuti sia delle metodologie didattiche sulla base degli avanzamenti della ricerca; b) la congruenza dei contenuti degli insegnamenti con gli obiettivi formativi dei corsi di studio (coerenza interna); c) la coerenza esterna degli obiettivi formativi con le esigenze del mondo del lavoro, attraverso una più intensa attività di consultazione dei Comitati di Indirizzo dei Corsi di studio.

OFFERTA FORMATIVA A.A. 2022/2023 (tabelle 1, 2, e 3)

Per l'a.a. 2022/2023, i corsi di studio attivati sono stati in totale 86, di cui 42 corsi di Laurea, 38 corsi di Laurea magistrale e 6 corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico, afferenti alle aree umanistica, scientifica, tecnica, giuridico-economica, delle scienze sociali e dell'area sanitaria, con 4 corsi erogati in modalità blended di cui uno ad "esaurimento" a partire dall'a.a. 2022/2023 e un corso triennale L-20 in Scienze della Comunicazione erogato in modalità prevalentemente a distanza. Affianca tali corsi il già citato Centro di Servizio di Ateneo per l'e-learning e l'innovazione tecnologica nella didattica (EFIS), una struttura organizzativa con la finalità di promuovere, produrre, erogare e gestire servizi di e-learning e di innovazione tecnologica a supporto di tutti i Dipartimenti, le Facoltà, i Centri di servizio e le Direzioni dell'Università degli Studi di Cagliari.

Tenendo conto delle richieste che provengono dal territorio e delle proposte dei Dipartimenti, sempre nel rispetto del principio dell'alta qualità dell'offerta formativa e del criterio di sostenibilità della medesima, l'Ateneo per l'a.a. 2022/2023 ha ampliato il ventaglio della propria offerta arrivando a comprendere ambiti scientifico-culturali non solo nuovi rispetto all'offerta pregressa ma anche ad alto grado di innovazione.

In questo contesto, si inseriscono organicamente le nuove istituzioni per l'offerta formativa a.a. 2022/2023 di seguito riportate.

Corso di Laurea in Ingegneria dell'Energia Sostenibile (Classe L-9) – Dipartimento di Ingegneria Elettrica e Elettronica (Facoltà di Ingegneria e Architettura).

Gli obiettivi formativi specifici del Corso di Laurea in Ingegneria dell'Energia Elettrica per lo Sviluppo Sostenibile prevedono che il/la laureato/laureata sia in grado di:

- conoscere, modellizzare, monitorare e analizzare il funzionamento di reti di distribuzione e impianti di produzione dell'energia elettrica da fonti rinnovabili;
- conoscere, analizzare, dimensionare e/o progettare dispositivi di conversione dell'energia elettrica, in particolare convertitori, macchine e azionamenti elettrici, sistemi di accumulo dell'energia;
- integrare, da un punto di vista multidisciplinare, gli aspetti e le soluzioni tecnologiche proprie dell'ingegneria elettrica e dell'ingegneria energetica nell'ottica dello sviluppo sostenibile;
- conoscere, comprendere e applicare metodi e processi per la transizione energetica e lo sviluppo energetico sostenibile, valutandone l'impatto dal punto di vista tecnico, economico, ambientale e/o sociale;
- argomentare, discutere e presentare problemi e soluzioni, anche con/a interlocutori non specialisti, trasmettendo informazioni e concetti in modo semplice, sintetico ed efficace, sia in forma orale sia in forma scritta, anche in lingua inglese;
- proseguire gli studi in un corso di Laurea Magistrale.



Corso di Laurea Professionalizzante in Tecniche per l'Edilizia e il Territorio (Classe L-P01) – Dipartimento di Ingegneria Civile, Ambientale e Architettura (Facoltà di Ingegneria e Architettura)

Il progetto formativo del CdL in Tecniche per l'Edilizia e il Territorio persegue l'obiettivo di formare una figura professionale con spiccate capacità operative nel campo dell'ingegneria civile e edile; figura caratterizzata da una marcata propensione alla risoluzione delle problematiche tipiche del processo di costruzione, recupero architettonico e trasformazione del territorio, con conoscenze e abilità specifiche nell'impiego di sistemi digitali di supporto alla progettazione e alla realizzazione delle opere.

Il laureato sarà in grado di interpretare la complessità dei progetti ed esserne traduttore presso i soggetti incaricati della loro realizzazione, favorendo la transizione dai sistemi di progettazione e costruzione tradizionali a quelli digitali e basati sulla implementazione di tecnologie BIM. Gli obiettivi formativi sono perseguiti attraverso l'approccio "apprendere facendo", grazie alle attività laboratoriali e di tirocinio integrate nel percorso formativo. Il progetto didattico è teso infatti a trasmettere, tramite i corsi frontali, gli aspetti teorici e legati all'uso di strumenti avanzati, che trovano poi un immediato impiego e occasione di applicazione nelle successive attività di laboratorio e di tirocinio.

Corso di Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico (Classe L/SNT3) – Dipartimenti di: Scienze Mediche e Sanità Pubblica, Scienze Biomediche, Scienze Chirurgiche (Facoltà di Medicina e Chirurgia).

Obiettivo del corso di laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico attivato presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia è quello di formare gli operatori sanitari cui competono le attribuzioni previste dal DM ministero della sanità n°745 del 26.9.1994 e successive modifiche ed integrazioni.

Il Tecnico di Laboratorio Biomedico è l'esecutore materiale delle analisi in un campione biologico (sangue, pezzo chirurgico, urine, espettorato, versamenti, ecc.) o dell'esperimento in una ricerca scientifica, ed è inoltre responsabile della relativa validazione tecnica dell'analisi, nonché del risultato prodotto. Tale figura dovrà essere predisposta ad eseguire la sua funzione in collaborazione con altre figure e strutture del servizio sanitario nazionale.

Il Corso di laurea in Tecniche di laboratorio verrà caratterizzato da adeguata ed equa multidisciplinarietà, scegliendo opportunamente i Settori Scientifico Disciplinari indicati nell'ordinamento didattico disponibili nell'Ateneo cagliaritano e nelle diverse strutture costitutive della rete formativa nel territorio dell'area metropolitana di Cagliari, in cui lo studente potrà svolgere specifici tirocini supervisionato da Tutors dedicati (strutture sanitarie convenzionate con la RAS).

Corso di Laurea Magistrale in Storia dell'Arte (Classe LM- 89) – Dipartimento di Lettere Lingue e Beni Culturali (Facoltà di Studi Umanistici).

Obiettivo primario del percorso formativo è quello di estendere le competenze di base degli studenti, fornendo una solida preparazione improntata ad un giusto equilibrio tra conoscenze e abilità professionali, in coerenza con la normativa vigente e le indicazioni direttive UE.

Il percorso formativo è improntato su una specializzazione finalizzata a rispondere a domande sempre più puntuali presentate dallo sviluppo metodologico della disciplina, in concomitanza col mercato del lavoro. L'acquisizione di competenze avanzate è riferita ai diversi settori delle arti visive, con approfondimenti specifici su contesti europei e americani di peculiare interesse e con una particolare attenzione al quadro



regionale della Sardegna e all'area mediterranea. In stretta sinergia con le realtà operanti nel territorio - dalla collaborazione con le Soprintendenze del Ministero della Cultura (MiC) alle molteplici istituzioni culturali di natura pubblica e privata -, i tirocini rispondono all'obiettivo specifico di far acquisire competenze necessarie per la corretta gestione organizzativa e un'adeguata valorizzazione del patrimonio storico-artistico, anche nella prospettiva della promozione turistica ed economica del territorio nazionale e regionale.

Di seguito si riporta l'elenco dei corsi di studio attivati per l'A.A. 2022/2023, distinti per Facoltà.

1. Tabelle: Lauree Triennali

Facoltà	Corso di Studio	Classe
BIOLOGIA E FARMACIA	Biotechnologie	L 2
	Biologia	L 13
	Scienze tossicologiche e controllo di qualità	L 29
	Scienze ambientali e naturali	L 32
INGEGNERIA E ARCHITETTURA	Ingegneria civile	L 7
	Ingegneria per l'ambiente e il territorio	L 7
	Ingegneria elettronica informatica e delle telecomunicazioni	L 8
	Ingegneria biomedica	L 8/L 9
	Ingegneria chimica	L 9
	Ingegneria meccanica	L 9
	Ingegneria dell'energia elettrica per lo sviluppo sostenibile	L 9
	Tecniche per l'edilizia e il territorio	L/P01
	Scienze dell'architettura	L 17
	MEDICINA E CHIRURGIA	Infermieristica
Ostetricia		L/SNT1
Fisioterapia		L/SNT2
Educazione professionale		L/SNT2
Igiene dentale		L/SNT3
Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia		L/SNT3
Tecniche di laboratorio biomedico		L/SNT3
Assistenza sanitaria		L/SNT4
Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro		L/SNT4
Scienze delle attività motorie e sportive		L 22
SCIENZE	Chimica	L 27
	Fisica	L 30
	Informatica	L 31
	Informatica applicata a data analytics	L 31
	Geologia	L 34
	Matematica	L 35
SCIENZE ECON. GIURIDICHE E POLITICHE	Scienze dei servizi giuridici	L 14



	Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione	L 16
	Economia e gestione aziendale	L 18
	Economia e finanza	L 33
	Scienze politiche	L 36
STUDI UMANISTICI	Beni culturali e spettacolo	L 1/ L 3
	Filosofia	L 5
	Lettere	L 10
	Lingue e culture per la mediazione linguistica	L 11/L 12
	Scienze dell'educazione e della formazione	L 19
	Lingue e comunicazione	L 20
	Scienze della comunicazione	L 20
	Scienze e tecniche psicologiche	L 24

2. Tabelle: Lauree Magistrali a Ciclo Unico

Facoltà	Corso di Studio	Classe
BIOLOGIA E FARMACIA	Chimica e tecnologia farmaceutiche	LM 13
	Farmacia	LM 13
STUDI UMANISTICI	Scienze della formazione primaria	LM 85/bis
MEDICINA E CHIRURGIA	Medicina e chirurgia	LM 41
MEDICINA E CHIRURGIA	Odontoiatria e protesi dentaria	LM 46
SCIENZE ECON. GIURIDICHE E POLITICHE	Giurisprudenza	LMG/01

3. Tabelle: Lauree Magistrali

Facoltà	Corso di Studio	Classe
BIOLOGIA E FARMACIA	Bioecologica marina	LM 6
	Biologia cellulare e molecolare	LM 6
	Neuropsicobiologia	LM 6
	Conservazione e gestione della natura e dell'ambiente	LM 60
	Scienze degli alimenti e della nutrizione	LM 61
INGEGNERIA E ARCHITETTURA	Architettura	LM 4
	Ingegneria chimica e dei processi biotecnologici	LM 22
	Ingegneria civile	LM 23
	Ingegneria delle tecnologie per internet	LM 27
	Ingegneria elettrica	LM 28
	Ingegneria elettronica	LM 29
	Ingegneria energetica	LM 30
	Computer engineering, cybersecurity and artificial intelligence	LM 32
	Ingegneria meccanica	LM 33
	Ingegneria ambientale per lo sviluppo sostenibile	LM 35



MEDICINA E CHIRURGIA	Attività motorie preventive e adattate	LM 67
SCIENZE	Fisica	LM 17
	Informatica	LM 18
	Matematica	LM 40
	Scienze chimiche	LM 54
	Scienze e tecnologie geologiche	LM 74
SCIENZE ECON. GIURIDICHE E POLITICHE	Relazioni internazionali	LM 52
	Economia, finanza e politiche pubbliche	LM 56
	Innovazione sociale e comunicazione	LM 59/ LM 62
	Scienze delle pubbliche amministrazioni	LM 63
	Management e monitoraggio del turismo sostenibile	LM 76
	Economia manageriale	LM 77
	Data scienze, business analytics e innovazione	LM 91
STUDI UMANISTICI	Archeologia	LM 2
	Filologie e letterature classiche e moderne	LM 14/LM 15
	Lingue e letterature moderne europee e americane	LM 37
	Filosofia e teorie della comunicazione	LM 78/ LM 92
	Scienze pedagogiche e dei processi formativi	LM 85
	Psicologia clinica e di comunità	LM 51
	Produzione multimediale	LM 65
	Storia e società	LM 84
	Storia dell'arte	LM 89
	Traduzione specialistica dei testi	LM 94



INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

L'Ateneo ha inoltre proseguito il percorso di internazionalizzazione dell'offerta con l'obiettivo di accrescere la dimensione internazionale e l'attrattività attraverso le seguenti azioni: a) favorire l'internazionalizzazione dell'offerta formativa mediante l'attivazione di accordi internazionali per la creazione di percorsi di studio per il rilascio del doppio titolo; b) aumentare le opportunità di mobilità studentesca in entrata e in uscita; c), promuovere sia la presenza in Ateneo di docenti/ricercatori stranieri di elevato profilo scientifico, sia l'attività di visiting all'estero di docenti e ricercatori dell'Università di Cagliari.

Accordi in vigore con università straniere per il rilascio di doppio titolo rif. Anno Accademico 2022/2023

Classe	Corso di Studi	Università Partner	Titolo estero	Coorte di avvio Accordo	n. massimo studenti
LM 6	Biologia Cellulare e Molecolare: <u>Curriculum</u> : Advanced Cellular Studies	Taipei Medical University, Taiwan	International Master Degree in Medicine	2021/2022	2
L 9	Ingegneria Chimica	Universidad de Oviedo, Spagna	Bachelor Degree in Ingeniería Química Industrial	2021/2022	6
LM 22	Ingegneria Chimica e dei Processi Biotecnologici	University of Chemistry and Technology, Praga (UCT Prague)	Master Degree in Chemical Engineering and Bioengineering	2020/2021	5
LM 35	Ingegneria Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile: <u>Curriculum</u> : Tecniche e Tecnologie di Risanamento Ambientale	Politecnica di Cracovia, Polonia	Master in Environmental and Land Engineering	2018/2019	5
L 18	Economia e Gestione Aziendale: <u>Curriculum</u> : Internazionale Unica- Bielefeld	The University of Applied Sciences, Bielefeld, Germania	Bachelor International Studies in Management (ISM)	2017/2018	10
	<u>Curriculum</u> : Internazionale Unica-Praga	Czech University of Life Sciences, Praga, Repubblica Ceca	Bachelor Business Administration (BA) (Bachelor Economics and Management (EM))	2019/2020	8
L 33	Economia e Finanza	Università Jaume I di Castellón, Spagna	Grado en Economía	2019/2020	5
LM 56	Economia, Finanza e Politiche Pubbliche				
	<u>Curriculum</u> : Economia e Politiche Pubbliche	Université de Rennes 1 (URI), Francia	Master mention Économie et Management Publics, parcours International Master in Public Policies	2022/2023	4
LM 77	Economia Manageriale				



Classe	Corso di Studi	Università Partner	Titolo estero	Coorte di avvio Accordo	n. massimo studenti
	<u>Curriculum</u> : International management Accordo Unica-Praga	Czech University of Life Sciences, Praga, Repubblica Ceca	Master in Business Administration (BAN)	2021/2022	5
	Accordo Unica-Bielefeld	Bielefeld University of Applied Sciences (BUAS), Germania	Master International Business Management (IBM)	2022/2023	3
L 10	Lettere: <u>Curriculum</u> : Lettere Moderne	Université Paris-Nanterre, Francia	Licence mention Langues, Littératures, Civilisations Étrangères et Régionales (LLCER) parcours Études Italiennes	2018/2019	10

Insegnamenti erogati in lingua inglese

Anno accademico	n. insegnamenti erogati in lingua inglese
a.a.2016/2017	44
a.a 2017/2018	70
a.a 2018/2019	102
a.a 2019/2020	104
a.a 2020/2021	105
a.a 2021/2022	122
a.a. 2022/2023	141

Nell'ottica dell'internazionalizzazione dell'offerta si collocano i programmi di mobilità del personale docente e non docente dell'Ateneo:

- prosecuzione dei programmi "Visiting Professor", che consentono il reclutamento di studiosi attivi all'estero e sono finalizzati a richiamare in Sardegna docenti e ricercatori stranieri di elevato profilo per coinvolgerli nelle attività didattiche e scientifiche e pertanto permettono il consolidamento dei rapporti con Università straniere e l'incremento del numero degli accordi internazionali;
- incoraggiamento della mobilità dei docenti interni verso università straniere, sia col fine di migliorare la formazione e la qualificazione scientifica dei docenti, sia al fine di costituire o rinforzare reti di relazioni internazionali funzionali anche ai fini della costituzione di accordi di partenariato.
- valorizzazione della mobilità del personale non docente, al fine di favorire, oltre alla crescita personale, il confronto con altre realtà organizzative attraverso attività di job-shadowing, scambio di esperienze e individuazione di buone pratiche da trasferire all'Università di Cagliari.



PROGRAMMA VISITING PROFESSOR/SCIENTIST (VPS)

Il programma Visiting Professor/Scientist (VPS) ha un ruolo fondamentale nell'accrescere la qualificazione e la competitività dell'offerta dell'Ateneo a livello internazionale. Dal 2006 l'Università di Cagliari ha utilizzato i finanziamenti a valere sulla Legge Regionale n. 7 del 7 agosto 2007 della Regione Autonoma della Sardegna con l'obiettivo di promuovere l'internazionalizzazione, sia in termini di offerta formativa erogata agli studenti che di potenziamento delle reti di collaborazione nel campo della ricerca scientifica a livello europeo e mondiale.

Nell'a.a. 2017/2018, è stata avviata, in maniera sperimentale la procedura per l'inserimento di alcuni Visiting Professor/Scientist nell'offerta formativa dell'Ateneo, per la copertura di insegnamenti erogati nell'a.a. 2018/2019. I Visiting selezionati sono stati 7, hanno svolto attività di ricerca e attività didattica in co-docenza con il titolare dell'insegnamento. Nell'a.a. 2018/2019, attraverso il finanziamento assegnato al programma Visiting Professor/Scientist dalla Regione Autonoma della Sardegna, sono state avviate le procedure per l'inserimento dei Visiting Professor/Scientist nell'offerta formativa dell'Ateneo, per la copertura di insegnamenti erogati nell'a.a. 2019/2020. I Visiting selezionati per questa tipologia di attività sono stati 9. Il totale dei Visiting selezionati per l'a.a. 2019/2020 è di 75.

A causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e i relativi provvedimenti restrittivi nazionali e internazionali il numero di Visiting Professor/Scientist nel 2020 e nel 2021 si è notevolmente ridotto rispetto alle aspettative.

A fronte dei 75 Visiting attesi per l'a.a. 2019/2020, solo 12 sono riusciti a realizzare la visita, di questi, 3 hanno svolto l'attività all'interno dei corsi ufficiali erogati dall'Università, in codocenza con il titolare dell'insegnamento, favorendo l'internazionalizzazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

Nell'a.a. 2020/2021, per gli stessi motivi, solo 4 Visiting hanno ultimato la visita.

Nell'a.a. 2021/2022 c'è stata una piccola ripresa, sono stati in totale 41 i Visiting che hanno realizzato la visita (11 dei quali del dipartimento di eccellenza).

Nell'a.a. 2022/2023 si conferma il trend dell'anno precedente, con un totale di 23 arrivi dal 01.10.2022 al 07.03.2023 (4 dei quali del dipartimento di eccellenza), destinati ad aumentare di altre 50 unità entro il termine per il completamento del programma (31.07.2023).

Anno accademico	Totale Visiting Professor
2017/2018	22
2018/2019	50
2019/2020	12 +8 del dipartimento di eccellenza (SEA)
2020/2021	4
2021/2022	30+11 del dipartimento di eccellenza (SEA)
2022/2023	19+4 del dipartimento di eccellenza (SEA), attesi altri 50 entro il 31.07.2023

La Mission dell'Ateneo (L'ORIENTAMENTO)

In coerenza con gli obiettivi della didattica e col fine specifico di superare le criticità rispetto al problema della dispersione universitaria e gli abbandoni, l'Ateneo promuove le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, sviluppando interventi volti a garantire una migliore informazione sui corsi di studio, sui servizi e sugli sbocchi occupazionali.

In particolare, per potenziare l'attività di orientamento svolta dai docenti e dal personale amministrativo e tecnico preposto, nell'anno 2017 è stato sottoscritto un accordo di programma con la Regione Autonoma della Sardegna e l'Università degli Studi di Sassari a valere sui fondi POR FSE 2014-2020 - Progetto orientamento UNICA_ORIENTA - Obiettivo Specifico 10.5 "Innalzamento dei livelli di competenze, di



partecipazione e di successo formativo nell'istruzione universitaria e/o equivalente" - Azione 10.5.1 Azioni di raccordo tra scuole e istituti di istruzione universitaria o equivalente per corsi preparatori di orientamento all'iscrizione all'istruzione universitaria o equivalente, anche in rapporto alle esigenze del mondo del lavoro. Il progetto, messo a punto dall'Ateneo ha ottenuto un finanziamento dalla Regione Sardegna, a valere sui fondi della programmazione POR FSE per un totale pari a euro 4.723.000,00 da attuarsi negli anni accademici 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022.

Il progetto è stato sviluppato nel rispetto delle due linee di intervento indicate dalla deliberazione della Giunta regionale n. 25/1 del 23/05/2017: Linea A - *Potenziamento dell'orientamento nella Scuola*; Linea B - *Potenziamento dell'orientamento in entrata nell'Università*.

Nel 2022, la RAS ha concordato assieme all'Ateneo e all'Università di Sassari una proroga delle attività del progetto, disposta con l'Atto Aggiuntivo rep. n. 24, prot. n. 9959 del 20.07.2022 e con i relativi Piani finanziari rimodulati, che ha modificato e integrato l'Accordo n. 4 di cui al prot. n. 13324 del 28.09.2017 tra la Regione Autonoma della Sardegna, l'Università degli Studi di Cagliari e l'Università degli Studi di Sassari, e ha previsto la proroga del termine di conclusione delle attività progettuali al 31 marzo 2022.

Anche per l'anno 2022 le attività del progetto sono state realizzate in modalità on line e in modalità mista, secondo le indicazioni tecniche e informatiche fornite dalla RAS.

Il progetto, innovativo, strutturato con la presenza delle reti di scuole, prevede interventi mirati sugli studenti delle classi 3°,4°,5° degli istituti di istruzione secondaria con il coinvolgimento sistematico e diretto dei loro insegnanti. A seconda della specifica attività il luogo d'incontro è la Scuola o l'Università, in cui si organizza e si coinvolgono gli studenti con moduli per il rafforzamento delle conoscenze e competenze essenziali in vista di una futura iscrizione all'Università, seminari, laboratori e proponendo loro la frequenza di corsi estivi tematici per riallineare le competenze in ingresso.

Moduli per il rafforzamento delle conoscenze e competenze.

Le attività con le scuole superiori secondarie della Sardegna sono state realizzate attraverso i Tavoli Tecnici Scuola Università (TT) e le Reti di Scuole che aderiscono al progetto. I TT hanno realizzato delle batterie di test per il potenziamento delle competenze e di riallineamento che sono state successivamente somministrate a 4250 studenti delle classi 3°, 4° e 5° degli istituti superiori secondari aderenti alle Reti di scuole. I risultati dei test hanno costituito la base informativa su cui hanno lavorato nel corso del 2021 e 2022 i docenti della Scuola e dell'Università per la coprogettazione di **moduli sperimentali** nei quattro ambiti disciplinari (*Comprensione del testo, Logica e Matematica, Scienze e Lingua inglese*) da erogare agli studenti delle scuole secondarie superiori. A partire dal 15.03.2022 sono stati avviati 90 moduli per il rafforzamento delle conoscenze e competenze nei quattro ambiti disciplinari (*Comprensione del testo, Logica e Matematica, Scienze e Lingua inglese*) da erogare agli studenti delle scuole secondarie superiori della durata di 14 ore ciascuno. Hanno erogato i corsi 90 docenti delle scuole superiori e hanno partecipato circa 1770 studenti delle classi terze, quarte e quinte. Nel successivo a.a. 2022/2023, tra il 7 novembre e il 22 dicembre 2022 sono stati avviati e erogati i moduli per il rafforzamento delle competenze (3° edizione): hanno erogato i corsi 105 docenti delle scuole superiori e hanno partecipato circa 1900 studenti delle classi terze, quarte e quinte.

Tutorato disciplinare

Il tutorato disciplinare è finalizzato a promuovere interventi di supporto in aula o con modalità on line agli iscritti al 1° anno dei corsi di studio per le esigenze specifiche delle singole Facoltà o dei singoli corsi di laurea; tali interventi riguardano le discipline per le quali il test d'ingresso ha individuato le maggiori carenze o per le quali si individuano conoscenze ritenute irrinunciabili e di prerequisite per affrontare il singolo insegnamento e/o per il rafforzamento delle competenze in ingresso.

A seguito del perdurare dell'emergenza epidemiologica nel 2022, il tutoraggio disciplinare per gli studenti iscritti al primo anno di corso è stato erogato in modalità on line con l'attivazione per il 2° semestre a. a.



2021/2022 di n. 3 tutorati per un totale pari a 90 ore. Per l'anno accademico 2022/2023 1° semestre sono stati erogati n. 15 tutorati disciplinari per un totale di 501 ore.

In riferimento all'ambito disciplinare della lingua, il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) è stato incaricato dell'accertamento del livello di conoscenza della lingua inglese degli studenti neo immatricolati e dell'eventuale recupero necessario, attraverso l'erogazione di corsi di riallineamento on line o in modalità mista, qualora questi ultimi non raggiungano il livello di conoscenza della lingua inglese B1 in entrata.

Corsi Base e Monografici

Nel periodo settembre – novembre 2022 è stata portata avanti l'attività di progettazione ed erogazione da parte dei docenti dell'Ateneo dei corsi base e monografici della durata rispettivamente di 2 ore e 10 ore. In particolare, nel mese di settembre/ottobre sono state raccolte le schede progetto pervenute dalle Facoltà e si è proceduto a conferire l'incarico a n. 100 docenti individuati dalle Facoltà per l'erogazione dei corsi. Per l'iscrizione degli studenti è stato predisposto un form online su una pagina dedicata del sito d'Ateneo disponibile al link unica.it - Corsi base e corsi monografici nella quale sono state riportate anche le informazioni sui corsi e il calendario degli stessi. Si sono iscritti complessivamente 658 studenti delle scuole superiori e sono stati erogati n. 43 corsi base e n. 15 corsi monografici della durata rispettivamente di 2/4 ore e 10 ore, svolti dai docenti UniCa nel periodo dal 17 ottobre al 7 novembre 2022.

Scuole estive

Nel mese di maggio 2022 sono state progettate da parte dei docenti dell'Ateneo n.4 Scuole Estive e istituite presso le Facoltà di Biologia e Farmacia, Facoltà di Ingegneria e Architettura, Facoltà di Scienze, Facoltà di Studi Umanistici. A partire dalla seconda metà di giugno le Scuole estive sono state avviate, con l'obiettivo di avvicinare gli studenti degli ultimi due anni delle scuole superiori alle discipline fondanti dei corsi di studio delle Facoltà, contribuendo così a rafforzare le conoscenze necessarie per l'ingresso nel mondo universitario. Le Scuole Estive sono state tenute da docenti universitari in modalità in presenza e online, secondo quanto dettagliato nel calendario della scuola di ciascuna Facoltà e sono state articolate su diversi moduli tematici. È stata data la possibilità agli studenti delle scuole superiori di frequentare anche singoli moduli.

Si sono iscritti complessivamente 115 studenti e sono stati erogate n. 100 ore di lezione totali nel periodo dal 14 giugno al 15 luglio 2022.

Anche nell'anno 2022, è stata organizzata la scuola estiva di preparazione ai test d'ingresso della Facoltà di Medicina e Chirurgia, nella doppia modalità in presenza e on line, al fine di fornire agli studenti e alle studentesse neodiplomati/e gli strumenti e le abilità logiche necessarie per un corretto approccio al test di ammissione.

Le Giornate di Orientamento 2022 sono state organizzate in modalità a distanza sulla piattaforma on line Zoom e si sono svolte il 1° e il 2 aprile. Le Giornate, finalizzate alla presentazione dei corsi di studio e dei servizi dell'Ateneo, sono state visualizzate da 21000 studenti provenienti dalle scuole superiori della Sardegna. Inoltre, l'Ateneo ha partecipato nel mese di novembre all'evento Salone dello studente di Umbria, Lazio e Sardegna.

Il progetto inoltre prevede, nella **linea di intervento B**, un processo strutturato e capillare di orientamento strategico per potenziare il servizio di tutorato di orientamento in entrata, attraverso 6 Tutor di orientamento dislocati nelle strutture didattiche e un Servizio di Counseling psicologico di Ateneo, con 2 esperti psicologi.

Il servizio di tutorato di orientamento, dislocato in ciascuna delle sei Facoltà dell'Ateneo, si è regolarmente svolto in presenza, ma è stata mantenuta la possibilità per gli studenti/studentesse di scegliere la modalità a distanza, attraverso le piattaforme TEAMS e Skype. Le modalità di erogazione sono state puntualmente comunicate nel sito istituzionale di Ateneo e in quello di ogni singola Facoltà. Il servizio di tutorato di



orientamento è stato di supporto verso i futuri studenti dell'Ateneo attraverso le manifestazioni di orientamento (Giornate di Orientamento dell'Ateneo online, manifestazioni online specifiche per Facoltà) ed in particolare per i test di accesso, che anche per l'anno 2022, sono stati realizzati attraverso il Tolc@casa CISIA. Infine, i tutor di orientamento hanno svolto un ruolo centrale nel supportare gli studenti durante il periodo delle iscrizioni e nella fase di accoglienza delle matricole per l'inserimento nel percorso universitario.

Il Servizio di Counseling Psicologico di Ateneo nasce primariamente per rispondere alla domanda di adattamento ottimale al contesto universitario da parte degli studenti. La presenza e l'operatività del Servizio potenzia la qualità dell'offerta dei servizi di Ateneo, allineandolo agli altri sul territorio nazionale e alle realtà accademiche internazionali. L'utilità del Servizio di Counseling Psicologico di Ateneo si è resa evidente fin dall'inizio dell'attività. Gli studenti, infatti, hanno accolto con grande entusiasmo l'opportunità di usufruire del supporto psicologico offerto in modo gratuito e confidenziale.

L'elevata numerosità degli studenti che si sono rivolti al servizio, così come le richieste di accesso che arrivano con frequenza quotidiana, sottolineano infatti il bisogno crescente da parte dei nostri studenti e delle nostre studentesse di affrontare tutte quelle difficoltà di natura emotiva, personale, familiare o interpersonale che possono interferire anche con il loro rendimento accademico e con l'adattamento al contesto universitario.

L'Ateneo quindi accoglie, valorizza e supporta le richieste dei nostri studenti e studentesse e offre loro la possibilità di uno spazio di ascolto attivo, protetto e professionale per rinforzare le risorse cognitive, emotive e relazionali già in possesso degli studenti, per stimolare nuove prospettive e strategie di fronteggiamento delle difficoltà più funzionali. Nel 2022 sono stati visti in "primo colloquio" di counseling psicologico (fase di accoglienza e prima valutazione anche con questionari auto-somministrati) un totale complessivo di 282 studenti, di cui 53 studenti in modalità online e 229 studenti in presenza. Il percorso standard di counseling psicologico è di 5 colloqui e un colloquio di follow up a distanza di tre mesi. Per venire incontro a specifiche esigenze degli studenti e delle studentesse, oltre al percorso di supporto in presenza, è stata mantenuta la possibilità di poter effettuare i colloqui in modalità online (mediante piattaforma Skype o Teams).

TUTOR BUDDY e ACCOGLIENZA MATRICOLE

Anche per l'anno 2022 l'Ateneo ha attivato per l'anno accademico 2022/2023 il servizio di Faculty Buddy per lo svolgimento di attività di orientamento e accompagnamento alle matricole e per supportarli nell'inserimento del contesto universitario. Attraverso un'indagine di customer satisfaction, realizzata nel corso del 2022 tra gli studenti iscritti al 1 anno che hanno usufruito del servizio nell'anno 2021, è emerso che il 91% si è detto soddisfatto del supporto ricevuto e di questi il 52% ha espresso completa soddisfazione. Inoltre, il 92% di coloro che si sono avvalsi del servizio suggerirebbe a una nuova matricola di UniCA di rivolgersi al Tutor Buddy.

L'Ateneo, infine, accoglie le proprie matricole in delle giornate a loro dedicate. A partire dal mese di ottobre 2022 nelle singole Facoltà sono stati allestiti delle postazioni con la presenza dei tutor di Orientamento e dei tutor buddy per offrire ai neo immatricolati tutte le informazioni necessarie per l'avvio dell'anno accademico.

Alternanza Scuola Lavoro

Nel corso del 2022, le strutture dell'Ateneo hanno continuato a offrire agli studenti delle scuole superiori la possibilità di effettuare PCTO con un forte carattere orientativo: l'Ateneo ha rinnovato diverse convenzioni con gli istituti scolastici e ha ulteriormente ampliato il numero di quelle nuove. Sono state stipulate nuove convenzioni con i seguenti istituti: IIS Paglietti di Porto Torres, Liceo Costa Azara di Sorgono, IIS Mattei di



Decimomannu, ITI di Tortolì, Istituto Buonarroti di Guspini. L'Ateneo attualmente vanta oltre 40 convenzioni con scuole secondarie superiori, stipulate a partire dal 2016 a seguito della firma del Protocollo d'intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale e ha attuato numerosi percorsi PCTO che hanno permesso agli allievi del terzo, quarto e quinto anno delle scuole secondarie superiori coinvolte di svolgere attività all'interno di Dipartimenti, biblioteche e uffici dell'amministrazione.

Inoltre, nel corso del 2022 è stata data la possibilità agli istituti scolastici di riconoscere nell'ambito dei PCTO anche alcune attività erogate nell'ambito del progetto UniCA_Orienta, fra cui appunto i moduli per il rafforzamento delle conoscenze e competenze, i corsi base e i corsi monografici.

Collaborazioni Studentesche - supporto all'attività di orientamento

L'Ateneo offre ai propri studenti, capaci e meritevoli, che si trovano in condizioni economiche non adeguate, l'opportunità di svolgere attività lavorative a tempo parziale connesse ai servizi erogati dall'Ateneo (collaborazioni studentesche). In seguito alla modifica del Regolamento per le collaborazioni studentesche e sulla base dell'art. 1, comma 2 del D.R. n. 60 del 20 ottobre 2016, *"Le collaborazioni possono, altresì, essere destinate all'orientamento, per tutti quegli studenti che manifestano un interesse diretto, possiedono una conoscenza del funzionamento dei corsi di studio a cui l'azione di orientamento è diretta e capacità relazionali/di comunicazione, sulla base di espresse modalità indicate nel bando di concorso"*. L'Ateneo ha inoltre, in accordo con l'ERSU e i rappresentanti degli studenti, modificato l'art.11, co.1, del suddetto Regolamento al fine di equiparare gli studenti collaboratori che prestano servizio presso l'ERSU e forniscono supporto ai colleghi con disabilità, ai cosiddetti 'prendiappunti' che prestano servizio presso il SIA, prevedendo per le attività di sostegno agli studenti con disabilità e D.S.A., con risorse dell'ERSU o finanziate sui fondi della Legge regionale 17/99 - interventi per studenti disabili.

L'esperienza delle collaborazioni studentesche, rivela di particolare importanza, continua ad ottenere un significativo successo in termini di feedback registrati da parte di tutte le strutture coinvolte.

Nel corso del 2021 inoltre è stato emanato il bando di Selezione per lo svolgimento delle attività a tempo parziale (collaborazioni studentesche) a.a. 2020/2021 e predisposte le tre graduatorie di merito (Laurea Triennale, Magistrale e Magistrale a ciclo unico).

Nell'arco di tutto l'anno 2022, sono stati assegnati complessivamente n. 134 studenti per le attività di collaborazioni studentesche di cui: 79 per il servizio di prendiappunti del SIA (Servizi per l'Inclusione e l'Apprendimento) e 55 assegnazioni alle diverse strutture di ateneo. Tali attività sono state svolte prevalentemente in presenza nel rispetto della normativa vigente in materia di contenimento e di prevenzione da Covid 19.



Didattica di Ateneo della lingua inglese

L'Ateneo ha messo in atto anche dei percorsi per la conoscenza della lingua inglese attraverso la "Didattica di Ateneo della lingua inglese" per accrescere il profilo culturale dei suoi laureati ed aumentarne fortemente l'occupabilità nel mercato globale del lavoro.

In particolare, il Progetto UniCa-CLA prevede a) il raggiungimento del livello B2 del QCER (Quadro comune di riferimento europeo) in lingua inglese al termine del percorso triennale e magistrale a ciclo unico di tutti gli studenti dell'Ateneo, con lezioni frontali ed esercitazioni in laboratorio, o online su piattaforma Webex, e b) una Certificazione Internazionale per gli studenti dei Corsi Magistrali.

Il Progetto è partito a livello sperimentale nel novembre 2018, con l'erogazione dei primi test di piazzamento presso i CdS di alcune Facoltà dell'Ateneo. Nell'a.a. 2019/20, il Progetto ha coinvolto n. 3903 matricole, nell'anno 2020/21 n. 4562 studenti, nell'anno 2021/2022 n. 4980 studenti, nell'anno 2022/2023 n. 5690, per un totale di 19135.

Inoltre, l'Ateneo, nell'anno 2022, attraverso il Centro Linguistico, ha completato le attività previste nel Progetto Unica C.L.A. - "INTER.M.O.F." finanziato con fondi della programmazione POR/FSE 2014/2020 per l'implementazione di attività integrative per il potenziamento delle competenze in lingua inglese.

In particolare, il progetto è finalizzato:

- a recuperare le carenze nella competenza linguistica in lingua inglese degli studenti a partire dal II anno dei Corsi di Laurea Triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico, tenendo conto di tre diversi parametri ovvero la minor competenza linguistica, la condizione di svantaggio economico e lo svantaggio nell'apprendimento;
- a contribuire al miglioramento della preparazione degli studenti necessaria per accedere all'iscrizione alla laurea magistrale, mediante corsi a distanza su piattaforme didattiche apposite;
- a supportare gli studenti nel recupero delle carenze formative rilevate o che si rileveranno con il test di verifica della competenza, mediante un affiancamento attivo da parte di tutor selezionati appositamente dal Centro Linguistico.

Dunque, con tale Progetto ci si proponeva di recuperare le carenze linguistiche degli studenti del nostro Ateneo, a partire dal livello Elementare/Falso Principiante (A1/A2), privilegiando gli studenti economicamente meno fortunati, senza dimenticare però gli obblighi formativi che impongono il raggiungimento del livello B2 al termine del triennio per l'iscrizione alle Lauree Magistrali che prevedono questo obbligo in ingresso.

Tabella 5- Composizione degli iscritti

Tutte le azioni in materia di orientamento e di servizi agli studenti hanno permesso negli anni di impattare positivamente sull'andamento degli iscritti, immatricolati, ma soprattutto sul numero di studenti fuori corso che incide sul regolare conseguimento del titolo allungando i tempi di inserimento nel mercato del lavoro.

Le tabelle sottostanti rappresentano un quadro d'insieme sull'evoluzione degli iscritti e degli immatricolati, dei fuori corso, dei laureati in corso e di quelli totali nelle diverse Facoltà dell'Ateneo e per tipologia di corso di studio. Tale dato è particolarmente utile per la valutazione e misurazione dell'efficacia delle attività della didattica, dell'orientamento e dei servizi di supporto agli studenti.

Le scelte politiche dell'Ateneo hanno avuto un positivo riscontro sotto diversi aspetti. In particolare, l'andamento delle immatricolazioni mostra un significativo apprezzamento dell'offerta didattica dell'Università degli Studi di Cagliari da parte delle famiglie e degli studenti e studentesse.



In particolare, a livello di immatricolazioni e di iscritti al 1° anno ai corsi di studio triennale e magistrale a ciclo unico, dopo una riduzione negli anni accademici 2015/16 e 2016/17, si evidenzia un trend crescente a partire dall'a.a. 2017/2018 (tabella 5) che si è mantenuto tendenzialmente costante anche durante il periodo della pandemia.

Nell'anno accademico 2022/2023 (i dati sono riferiti al 15 marzo 2023), si registra un incremento degli iscritti al 1° anno ai corsi di laurea triennali e magistrali a ciclo unico e degli immatricolati rispetto ai due anni accademici precedenti. Si specifica che i dati dell'a.a. 22/23 sono provvisori e saranno definitivi il 31 luglio 2023.

TAB.5 – Serie storica dall' a.a 2017/2018 all'a. a 2022/2023 degli iscritti totali, iscritti 1° anno triennali, iscritti 1° anno magistrali a ciclo unico, iscritti 1° anno magistrali, immatricolati, fuori corso e studenti regolari (Fonte: Ufficio per la statistica di Ateneo – rilevazione al 31 luglio (a consuntivo) di ogni anno; per l'a.a.2022/2023 i dati sono stati rilevati al 15 marzo 2023)

Anno accademico	Isritti totali	iscritti 1° anno triennali	Isritti 1° anno magistrali Ciclo Unico	Isritti 1° anno magistrali	Immatricolati	Isritti Fuori corso	regolari
17/18	25237	3900	612	1118	3256	9700	15608
18/19	24960	4184	664	1364	3538	9154	15519
19/20	25289	4664	706	1465	3964	8685	16158
20/21	24890	4589	743	1481	3891	7989	16764
21/22	24428	4465	737	1105	3774	8067	16340
22/23	24508	4831	754	1081	3988	8438	15170

In base alla definizione dell'Ufficio per la Statistica del MIUR, gli immatricolati sono gli studenti che si iscrivono per la prima volta al sistema universitario nazionale, cioè sono gli studenti che entrano in contatto con l'Università per la prima volta nella loro vita dopo il percorso di studi nelle scuole superiori. Gli iscritti al primo anno, invece, sono tutti gli studenti che iniziano un nuovo percorso di studi, indipendentemente dalle carriere pregresse.

TAB.5.1 – Serie storica dall'a.a. 2020/2021 all'a. a 2022/2023 degli iscritti totali, immatricolati, iscritti al 1° anno, fuori corso, fuori regione e altri paesi per **Facoltà** e **tipologia di corso di laurea** (Fonte: Ufficio per la statistica di Ateneo – rilevazione al 31 luglio (a consuntivo) di ogni anno; per l'a.a.2022/2023 i dati sono stati rilevati al 15 marzo 2023)

AA	Facoltà	tipo corso	ordinamento	iscritti totali	immatricolati	iscritti 1° anno	Fuoricorso	fuori regione	altri paesi
20/21	Biologia e farmacia	DM270	Corso di Laurea (triennale)	1260	358	430	346	7	8
20/21	Biologia e farmacia	DM270	Corso di Laurea Magistrale	369	0	135	97	11	22
20/21	Biologia e farmacia	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	650	153	177	187	2	1
20/21	Biologia e farmacia	DM509	Corso di Laurea (triennale)	24	0	0	24	1	0
20/21	Biologia e farmacia	DM509	Corso di Laurea Specialistica	2	0	0	2	0	0
20/21	Biologia e farmacia	DM509	Laurea Specialistica Ciclo Unico	45	0	0	45	0	0
20/21	Biologia e farmacia	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	21	0	0	21	1	0
20/21	Ingegneria e architettura	DM270	Corso di Laurea (triennale)	2904	577	649	1120	9	36
20/21	Ingegneria e architettura	DM270	Corso di Laurea Magistrale	807	0	244	285	1	31
20/21	Ingegneria e architettura	DM509	Corso di Laurea (triennale)	84	0	0	84	0	0
20/21	Ingegneria e architettura	DM509	Corso di Laurea Specialistica	18	0	0	18	0	0
20/21	Ingegneria e architettura	DM509	Laurea Specialistica Ciclo Unico	35	0	0	35	0	0
20/21	Ingegneria e architettura	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	33	0	0	33	0	1
20/21	Ingegneria e architettura	VO	Diploma Universitario	1	0	0	1	0	0
20/21	Medicina e chirurgia	DM270	Corso di Laurea (triennale)	1171	182	396	132	6	7
20/21	Medicina e chirurgia	DM270	Corso di Laurea Magistrale	150	0	46	28	4	2
20/21	Medicina e chirurgia	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	1629	111	263	339	183	22
20/21	Medicina e chirurgia	DM509	Corso di Laurea (triennale)	16	0	0	16	0	0
20/21	Medicina e chirurgia	DM509	Corso di Laurea Specialistica	1	0	0	1	0	0
20/21	Medicina e chirurgia	DM509	Laurea Specialistica Ciclo Unico	101	0	0	101	2	1
20/21	Medicina e chirurgia	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	92	0	0	92	1	3
20/21	Medicina e chirurgia	VO	Diploma Universitario	1	0	0	1	0	0
20/21	Scienze	DM270	Corso di Laurea (triennale)	1201	248	315	381	3	10
20/21	Scienze	DM270	Corso di Laurea Magistrale	311	0	98	128	1	20
20/21	Scienze	DM509	Corso di Laurea (triennale)	23	0	0	23	0	0
20/21	Scienze	DM509	Corso di Laurea Specialistica	1	0	0	1	0	0
20/21	Scienze	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	8	0	0	8	0	0
20/21	Scienze econ, giur. e politiche	DM270	Corso di Laurea (triennale)	3698	811	1081	1202	18	58



20/21	Scienze econ, giur. e politiche	DM270	Corso di Laurea Magistrale	897	0	355	238	9	66
20/21	Scienze econ, giur. e politiche	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	1301	204	234	533	5	8
20/21	Scienze econ, giur. e politiche	DM509	Corso di Laurea (triennale)	91	0	0	91	3	0
20/21	Scienze econ, giur. e politiche	DM509	Corso di Laurea Specialistica	9	0	0	9	0	0
20/21	Scienze econ, giur. e politiche	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	120	0	0	120	2	0
20/21	Studi umanistici	DM270	Corso di Laurea (triennale)	5527	1209	1718	1453	43	73
20/21	Studi umanistici	DM270	Corso di Laurea Magistrale	1568	0	603	510	22	17
20/21	Studi umanistici	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	513	38	69	76	1	1
20/21	Studi umanistici	DM509	Corso di Laurea (triennale)	80	0	0	80	0	1
20/21	Studi umanistici	DM509	Corso di Laurea Specialistica	7	0	0	7	0	0
20/21	Studi umanistici	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	121	0	0	121	1	0
			TOTALE	24890	3891	6813	7989	336	388
21/22	Biologia e farmacia	DM270	Corso di Laurea (triennale)	1232	365	438	343	11	11
21/22	Biologia e farmacia	DM270	Corso di Laurea Magistrale	334	0	131	85	6	12
21/22	Biologia e farmacia	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	638	149	172	184	4	3
21/22	Biologia e farmacia	DM509	Corso di Laurea (triennale)	19	0	0	19	1	0
21/22	Biologia e farmacia	DM509	Corso di Laurea Specialistica	2	0	0	2	0	0
21/22	Biologia e farmacia	DM509	Laurea Specialistica Ciclo Unico	43	0	0	43	1	0
21/22	Biologia e farmacia	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	19	0	0	19	1	0
21/22	Ingegneria e architettura	DM270	Corso di Laurea (triennale)	2842	556	642	1166	13	38
21/22	Ingegneria e architettura	DM270	Corso di Laurea Magistrale	748	0	196	326	2	38
21/22	Ingegneria e architettura	DM509	Corso di Laurea (triennale)	64	0	0	64	0	0
21/22	Ingegneria e architettura	DM509	Corso di Laurea Specialistica	12	0	0	12	0	0
21/22	Ingegneria e architettura	DM509	Laurea Specialistica Ciclo Unico	30	0	0	30	0	0
21/22	Ingegneria e architettura	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	31	0	0	31	1	1
21/22	Ingegneria e architettura	VO	Diploma Universitario	1	0	0	1	0	0
21/22	Medicina e chirurgia	DM270	Corso di Laurea (triennale)	1276	221	455	137	7	15
21/22	Medicina e chirurgia	DM270	Corso di Laurea Magistrale	109	0	32	33	2	2
21/22	Medicina e chirurgia	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	1683	108	261	336	209	28
21/22	Medicina e chirurgia	DM509	Corso di Laurea (triennale)	12	0	0	12	0	0
21/22	Medicina e chirurgia	DM509	Laurea Specialistica Ciclo Unico	89	0	0	89	2	1
21/22	Medicina e chirurgia	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	84	0	0	84	2	3
21/22	Medicina e chirurgia	VO	Diploma Universitario	1	0	0	1	0	0
21/22	Scienze	DM270	Corso di Laurea (triennale)	1271	298	378	424	2	13
21/22	Scienze	DM270	Corso di Laurea Magistrale	274	0	70	119	2	12
21/22	Scienze	DM509	Corso di Laurea (triennale)	22	0	0	22	0	0
21/22	Scienze	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	6	0	0	6	0	0
21/22	Scienze econ, giur. e politiche	DM270	Corso di Laurea (triennale)	3612	795	1045	1180	15	59
21/22	Scienze econ, giur. e politiche	DM270	Corso di Laurea Magistrale	842	0	265	267	9	63
21/22	Scienze econ, giur. e politiche	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	1249	200	237	482	7	7
21/22	Scienze econ, giur. e politiche	DM509	Corso di Laurea (triennale)	72	0	0	72	4	0
21/22	Scienze econ, giur. e politiche	DM509	Corso di Laurea Specialistica	4	0	0	4	0	0
21/22	Scienze econ, giur. e politiche	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	112	0	0	112	3	0
21/22	Studi umanistici	DM270	Corso di Laurea (triennale)	5452	1051	1507	1472	45	70
21/22	Studi umanistici	DM270	Corso di Laurea Magistrale	1535	0	411	593	14	23
21/22	Studi umanistici	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	518	31	67	107	4	0
21/22	Studi umanistici	DM509	Corso di Laurea (triennale)	65	0	0	65	0	1
21/22	Studi umanistici	DM509	Corso di Laurea Specialistica	7	0	0	7	0	0
21/22	Studi umanistici	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	118	0	0	118	2	1
			TOTALE	24428	3774	6307	8067	369	401
22/23	Biologia e farmacia	DM270	Corso di Laurea (triennale)	1263	405	520	360	15	16
22/23	Biologia e farmacia	DM270	Corso di Laurea Magistrale	329	0	98	118	7	16
22/23	Biologia e farmacia	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	646	153	190	181	3	4
22/23	Biologia e farmacia	DM509	Corso di Laurea (triennale)	14	0	0	14	0	0
22/23	Biologia e farmacia	DM509	Corso di Laurea Specialistica	2	0	0	2	0	0
22/23	Biologia e farmacia	DM509	Laurea Specialistica Ciclo Unico	38	0	0	38	1	0
22/23	Biologia e farmacia	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	17	0	0	17	1	0
22/23	Ingegneria e architettura	DM270	Corso di Laurea (triennale)	2906	584	685	1250	10	32
22/23	Ingegneria e architettura	DM270	Corso di Laurea Magistrale	703	0	172	352	1	36
22/23	Ingegneria e architettura	DM509	Corso di Laurea (triennale)	45	0	0	45	0	0
22/23	Ingegneria e architettura	DM509	Corso di Laurea Specialistica	11	0	0	11	0	0
22/23	Ingegneria e architettura	DM509	Laurea Specialistica Ciclo Unico	22	0	0	22	0	0
22/23	Ingegneria e architettura	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	24	0	0	24	1	1



22/23	Ingegneria e architettura	VO	Diploma Universitario	1	0	0	1	0	0
22/23	Medicina e chirurgia	DM270	Corso di Laurea (triennale)	1422	233	491	164	7	13
22/23	Medicina e chirurgia	DM270	Corso di Laurea Magistrale	98	0	41	27	0	1
22/23	Medicina e chirurgia	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	1725	94	253	335	218	30
22/23	Medicina e chirurgia	DM509	Corso di Laurea (triennale)	12	0	0	12	0	0
22/23	Medicina e chirurgia	DM509	Laurea Specialistica Ciclo Unico	74	0	0	74	1	1
22/23	Medicina e chirurgia	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	84	0	0	84	2	3
22/23	Medicina e chirurgia	VO	Diploma Universitario	1	0	0	1	0	0
22/23	Scienze	DM270	Corso di Laurea (triennale)	1359	350	432	447	5	13
22/23	Scienze	DM270	Corso di Laurea Magistrale	265	0	66	133	0	8
22/23	Scienze	DM509	Corso di Laurea (triennale)	19	0	0	19	0	0
22/23	Scienze	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	6	0	0	6	0	0
22/23	Scienze econ, giur. e politiche	DM270	Corso di Laurea (triennale)	3493	804	1043	1151	24	52
22/23	Scienze econ, giur. e politiche	DM270	Corso di Laurea Magistrale	772	0	228	314	10	46
22/23	Scienze econ, giur. e politiche	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	1207	190	229	431	9	8
22/23	Scienze econ, giur. e politiche	DM509	Corso di Laurea (triennale)	55	0	0	55	2	0
22/23	Scienze econ, giur. e politiche	DM509	Corso di Laurea Specialistica	3	0	0	3	0	0
22/23	Scienze econ, giur. e politiche	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	87	0	0	87	2	0
22/23	Studi umanistici	DM270	Corso di Laurea (triennale)	5529	1135	1660	1661	55	57
22/23	Studi umanistici	DM270	Corso di Laurea Magistrale	1561	0	476	720	22	15
22/23	Studi umanistici	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	556	40	82	120	2	0
22/23	Studi umanistici	DM509	Corso di Laurea (triennale)	53	0	0	53	1	0
22/23	Studi umanistici	DM509	Corso di Laurea Specialistica	4	0	0	4	0	0
22/23	Studi umanistici	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	102	0	0	102	4	0
			TOTALE	24508	3988	6666	8438	403	352

TAB.5.2 – Serie storica totale laureati, in corso, 1° anno fuori corso e altri laureati fuori corso e età media alla laurea. Anni solari 2020, 2021 e 2022 per Facoltà e tipologia di corso di studio.

anno solare	Facoltà	ordinamento	tipologia corso	Laureati totali	Laureati in corso	Laureati primo_1° Fuori corso	altri laureati dal 2°anno fuori corso	età media
2020	Biologia e farmacia	DM270	Corso di Laurea (triennale)	168	65	48	55	24,2
2020	Biologia e farmacia	DM270	Corso di Laurea Magistrale	82	53	17	12	27,9
2020	Biologia e farmacia	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	71	20	23	28	26,6
2020	Biologia e farmacia	DM509	Corso di Laurea (triennale)	2	0	0	2	45,5
2020	Biologia e farmacia	DM509	Specialistica Ciclo Unico	7	0	0	7	36,3
2020	Biologia e farmacia	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	2	0	0	2	48,5
2020	Ingegneria e architettura	DM270	Corso di Laurea (triennale)	363	112	94	157	25,1
2020	Ingegneria e architettura	DM270	Corso di Laurea Magistrale	167	44	74	49	28,6
2020	Ingegneria e architettura	DM509	Corso di Laurea (triennale)	11	0	0	11	38,2
2020	Ingegneria e architettura	DM509	Corso di Laurea Specialistica	1	0	0	1	37,0
2020	Ingegneria e architettura	DM509	Specialistica Ciclo Unico	8	0	0	8	35,1
2020	Ingegneria e architettura	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	3	0	0	3	47,3
2020	Medicina e chirurgia	DM270	Corso di Laurea (triennale)	314	274	31	9	25,2
2020	Medicina e chirurgia	DM270	Corso di Laurea Magistrale	50	49	1	0	35,9
2020	Medicina e chirurgia	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	203	148	24	31	27,2
2020	Medicina e chirurgia	DM509	Corso di Laurea (triennale)	3	0	0	3	41,3
2020	Medicina e chirurgia	DM509	Corso di Laurea Specialistica	1	0	0	1	38,0
2020	Medicina e chirurgia	DM509	Specialistica Ciclo Unico	11	0	0	11	36,7
2020	Medicina e chirurgia	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	5	0	0	5	46,8
2020	Scienze	DM270	Corso di Laurea (triennale)	158	88	41	29	24,3
2020	Scienze	DM270	Corso di Laurea Magistrale	61	30	18	13	27,5
2020	Scienze econ., giur. e politiche	DM270	Corso di Laurea (triennale)	518	161	147	210	26,7
2020	Scienze econ., giur. e politiche	DM270	Corso di Laurea Magistrale	236	133	65	38	29,1
2020	Scienze econ., giur. e politiche	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	124	21	34	69	27,9
2020	Scienze econ., giur. e politiche	DM509	Corso di Laurea (triennale)	7	0	0	7	40,6
2020	Scienze econ., giur. e politiche	DM509	Corso di Laurea Specialistica	1	0	0	1	37,0
2020	Scienze econ., giur. e politiche	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	7	0	0	7	45,9
2020	Studi umanistici	DM270	Corso di Laurea (triennale)	764	316	226	222	26,8
2020	Studi umanistici	DM270	Corso di Laurea Magistrale	288	119	81	88	30,2



2020	Studi umanistici	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	69	48	13	8	31,4
2020	Studi umanistici	DM509	Corso di Laurea (triennale)	15	0	0	15	39,7
2020	Studi umanistici	DM509	Corso di Laurea Specialistica	4	0	0	4	38,8
2020	Studi umanistici	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	23	0	0	23	41,8
			TOTALE	3747	1681	937	1129	34,5
2021	Biologia e farmacia	DM270	Corso di Laurea (triennale)	175	75	45	55	24,7
2021	Biologia e farmacia	DM270	Corso di Laurea Magistrale	126	91	26	9	27,5
2021	Biologia e farmacia	DM270	Magistrale Ciclo Unico	57	17	17	23	27,1
2021	Biologia e farmacia	DM509	Corso di Laurea (triennale)	1	0	0	1	38,0
2021	Biologia e farmacia	DM509	Specialistica Ciclo Unico	1	0	0	1	39,0
2021	Ingegneria e architettura	DM270	Corso di Laurea (triennale)	338	105	85	148	25,1
2021	Ingegneria e architettura	DM270	Corso di Laurea Magistrale	227	106	73	48	27,9
2021	Ingegneria e architettura	DM509	Corso di Laurea (triennale)	5	0	0	5	40,2
2021	Ingegneria e architettura	DM509	Specialistica Ciclo Unico	3	0	0	3	36,3
2021	Ingegneria e architettura	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	2	0	0	2	49,0
2021	Medicina e chirurgia	DM270	Corso di Laurea (triennale)	274	243	23	8	25,5
2021	Medicina e chirurgia	DM270	Corso di Laurea Magistrale	91	82	6	3	35,2
2021	Medicina e chirurgia	DM270	Magistrale Ciclo Unico	215	132	40	43	27,5
2021	Medicina e chirurgia	DM509	Corso di Laurea (triennale)	3	0	0	3	39,7
2021	Medicina e chirurgia	DM509	Corso di Laurea Specialistica	1	0	0	1	36,0
2021	Medicina e chirurgia	DM509	Specialistica Ciclo Unico	12	0	0	12	38,8
2021	Medicina e chirurgia	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	1	0	0	1	47,0
2021	Scienze	DM270	Corso di Laurea (triennale)	169	97	40	32	24,4
2021	Scienze	DM270	Corso di Laurea Magistrale	70	29	23	18	27,5
2021	Scienze econ., giur. e politiche	DM270	Corso di Laurea (triennale)	476	204	107	165	25,9
2021	Scienze econ., giur. e politiche	DM270	Corso di Laurea Magistrale	262	192	39	31	28,7
2021	Scienze econ., giur. e politiche	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	108	35	20	53	27,4
2021	Scienze econ., giur. e politiche	DM509	Corso di Laurea (triennale)	4	0	0	4	40,3
2021	Scienze econ., giur. e politiche	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	5	0	0	5	45,0
2021	Studi umanistici	DM270	Corso di Laurea (triennale)	804	397	181	226	26,6
2021	Studi umanistici	DM270	Corso di Laurea Magistrale	275	135	70	70	30,6
2021	Studi umanistici	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	61	45	5	11	28,3
2021	Studi umanistici	DM509	Corso di Laurea (triennale)	5	0	0	5	39,4
2021	Studi umanistici	DM509	Corso di Laurea Specialistica	1	0	0	1	39,0
2021	Studi umanistici	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	9	0	0	9	48,1
			TOTALE	3781	1985	800	996	33,9
2022	Biologia e farmacia	DM270	Corso di Laurea (triennale)	122	55	32	35	24,3
2022	Biologia e farmacia	DM270	Corso di Laurea Magistrale	99	67	19	13	28,7
2022	Biologia e farmacia	DM270	Magistrale Ciclo Unico	61	25	8	28	27,3
2022	Biologia e farmacia	DM509	Corso di Laurea (triennale)	2	0	0	2	39,0
2022	Biologia e farmacia	DM509	Specialistica Ciclo Unico	2	0	0	2	37,0
2022	Biologia e farmacia	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	2	0	0	2	45,0
2022	Ingegneria e architettura	DM270	Corso di Laurea (triennale)	334	96	90	148	25,1
2022	Ingegneria e architettura	DM270	Corso di Laurea Magistrale	190	82	64	42	28,0
2022	Ingegneria e architettura	DM509	Corso di Laurea (triennale)	3	0	0	3	35,7
2022	Ingegneria e architettura	DM509	Corso di Laurea Specialistica	4	0	0	4	41,0
2022	Ingegneria e architettura	DM509	Specialistica Ciclo Unico	2	0	0	2	39,0
2022	Ingegneria e architettura	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	1	0	0	1	47,0
2022	Medicina e chirurgia	DM270	Corso di Laurea (triennale)	290	244	30	16	26,3
2022	Medicina e chirurgia	DM270	Corso di Laurea Magistrale	59	42	7	10	32,7
2022	Medicina e chirurgia	DM270	Magistrale Ciclo Unico	186	126	26	34	27,5
2022	Medicina e chirurgia	DM509	Corso di Laurea (triennale)	2	0	0	2	34,5
2022	Medicina e chirurgia	DM509	Specialistica Ciclo Unico	11	0	0	11	37,5
2022	Medicina e chirurgia	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	2	0	0	2	47,0
2022	Scienze	DM270	Corso di Laurea (triennale)	137	70	27	40	24,7
2022	Scienze	DM270	Corso di Laurea Magistrale	71	33	20	18	27,5
2022	Scienze	DM509	Corso di Laurea (triennale)	1	0	0	1	59,0
2022	Scienze econ., giur. e politiche	DM270	Corso di Laurea (triennale)	409	183	101	125	25,9
2022	Scienze econ., giur. e politiche	DM270	Corso di Laurea Magistrale	194	111	53	30	28,3
2022	Scienze econ., giur. e politiche	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	104	24	21	59	28,2
2022	Scienze econ., giur. e politiche	DM509	Corso di Laurea (triennale)	5	0	0	5	37,8
2022	Scienze econ., giur. e politiche	DM509	Corso di Laurea Specialistica	1	0	0	1	39,0
2022	Scienze econ., giur. e politiche	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	3	0	0	3	54,7



2022	Studi umanistici	DM270	Corso di Laurea (triennale)	708	414	155	139	25,9
2022	Studi umanistici	DM270	Corso di Laurea Magistrale	316	165	67	83	30,6
2022	Studi umanistici	DM270	Laurea Magistrale Ciclo Unico	56	37	9	10	30,4
2022	Studi umanistici	DM509	Corso di Laurea (triennale)	7	0	0	7	39,7
2022	Studi umanistici	VO	Corso di Laurea (anteriforma)	9	0	0	9	47,8
			TOTALE	3393	1774	729	887	34,5

Tabella 5.3 – Serie storica laureati totali anni solari 2020, 2021 e 2022 per Facoltà

Anno solare	Facoltà	Totali
2020	Biologia e farmacia	332
2020	Ingegneria e architettura	553
2020	Medicina e chirurgia	587
2020	Scienze	219
2020	Scienze economiche, giuridiche e politiche	893
2020	Studi umanistici	1163
	TOTALE 2020	3747
2021	Biologia e farmacia	360
2021	Ingegneria e architettura	575
2021	Medicina e chirurgia	597
2021	Scienze	239
2021	Scienze economiche, giuridiche e politiche	855
2021	Studi umanistici	1155
	TOTALE 2021	3781
2022	Biologia e farmacia	288
2022	Ingegneria e architettura	534
2022	Medicina e chirurgia	550
2022	Scienze	209
2022	Scienze economiche, giuridiche e politiche	716
2022	Studi umanistici	1096
	TOTALE 2022	3393

Fonte: Ufficio per la statistica di Ateneo



Altri servizi a supporto della Didattica

Negli ultimi anni, si è registrato un forte incremento della richiesta di formazione per i docenti della scuola, richiesta che ha inevitabilmente investito in primo luogo l'Università pubblica. Di fatto quest'ultima è stata chiamata a dare attuazione ai decreti ministeriali finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi per docenti delle scuole (corso 24 crediti formativi universitari" di cui all'art. 5 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59 ed al D.M. 616/2017; corso annuale di formazione e qualificazione professionale per Educatore professionale Socio-Pedagogico, previsto dalla L.205/17; il corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249. L'Ateneo a partire dal 2017, per poter realizzare e portare a compimento i suddetti corsi, che hanno avuto ed hanno una platea di destinatari molto ampia, ha dovuto inizialmente riorganizzarsi con le proprie risorse a disposizione (docente e personale tecnico amministrativo) per tutti gli aspetti di didattica, gestionali e amministrativi.

Al fine di far fronte alla richiesta di formazione dei docenti della scuola, con organizzazione dotata di efficienza ed efficacia specialistica, è stato costituito (con D.R. n. 617 del 10/07/2018) un centro di servizi denominato Centro di Ateneo per la didattica e l'inclusione nell'alta formazione delle professionalità educative (CEDIAF), composto da docenti specialisti nel campo della didattica per la scuola e da personale tecnico amministrativo.

Corso per la specializzazione per le attività di sostegno

Il Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità ha un grande impatto sullo sviluppo del territorio sia in termini scientifico culturali che occupazionali. L'attivazione di tali corsi richiede un elevato impegno didattico per l'Ateneo, sia in termini di docenza, in quanto l'attività didattica (lezioni, esami, tesine, ecc.) ricade su alcuni settori scientifico disciplinari già totalmente impegnati nell'assolvimento dei compiti didattici istituzionali; sia in termini organizzativi, per la complessità e specificità dei medesimi corsi; sia in termini tecnico-amministrativi, data la complessità delle procedure di accesso e selezione dei corsisti, nonché di gestione delle attività ordinarie dei corsi medesimi.

V, VI e VII ciclo del Corso di specializzazione

Il VI ciclo del Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità per tutti e quattro i gradi di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado) afferisce, per Decreto Ministeriale, all'a.a. 2020/2021. Il VI ciclo del Corso di specializzazione è stato istituito e attivato con le delibere del 26 e 28 gennaio 2021 rispettivamente del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione e ha avuto avvio con l'emanazione del Bando D.R. n. 875 del 30.07.2021. Le relative attività didattiche sono iniziate in data 22.12.2021 e si sono concluse con l'ultima seduta della prova finale tenutasi il 12.07.2022.

Il VII del Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità per tutti e quattro i gradi di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado) afferisce, per Decreto Ministeriale, all'a.a. 2021/2022. Il VII ciclo del Corso di specializzazione è stato istituito e attivato con D.R. n. 40 del 13.01.2022 e ha avuto avvio con l'emanazione del Bando D.R. n. 360 del 14.04.2022. Le relative attività didattiche sono iniziate in data 27.09.2022 e si concluderanno nel mese di giugno 2023.

Grazie anche ai finanziamenti regionali (legge 26 e altri fondi) è stato possibile un incremento, a partire dal VI ciclo, anche in misura significativa, del numero dei posti messi a concorso e conseguentemente di docenti specializzati come da seguente tabella riepilogativa:



V ciclo

Grado di scuola	Posti concorso	Sovrannumerari	Totale iscritti	Specializzazioni conseguite
Infanzia	45	7	52	52
Primaria	58	19	77	77
I grado	68	13	81	81
II grado	69	9	78	77
Totale	240	48	288	287

VI ciclo

Grado di scuola	Posti concorso	Sovrannumerari	Totale iscritti	Specializzazioni conseguite
Infanzia	45	5	50	49
Primaria	75	20	95	95
I grado	85	11	96	96
II grado	95	11	106	105
Totale	300	47	347	345

VII ciclo

Grado di scuola	Posti concorso	Sovrannumerari	Totale iscritti	Specializzazioni conseguite
Infanzia	45	6	20	Si concluderanno nel mese di giugno 2023
Primaria	75	23	98	
I grado	85	20	106	
II grado	95	18	110	
Totale	300	67	334	



6. RAPPORTO STUDENTI/DOCENTI E TUTOR (CONFRONTO TRA FACOLTÀ/DIPARTIMENTI DELL'ATENEO)

Facoltà	iscritti totali 2022/2023	docenti al 31.12.2022	rapporto iscritti /docenti
Biologia e Farmacia	2309	107	21,6
Ingegneria e Architettura	3712	192	19,3
Medicina e Chirurgia	3416	158	21,6
Scienze	1649	172	9,6
Scienze Economiche, Giuridiche e Politiche	5617	190	29,6
Studi Umanistici	7805	176	44,3
TOTALE	24508	995	24,6

Fonte: Ufficio per la statistica Iscritti a.a. 2022/2023 al 15 marzo 2023; Direzione personale, organizzazione, performance Docenti al 31.12.2021.

L'indicatore iscritti/docenti è stato costruito considerando al denominatore i professori di 1° e 2° Fascia i ricercatori, i ricercatori di tipologia A i ricercatori di tipologia B e al numeratore gli iscritti totali a.a.2022/2023 rilevati al 15.03.2023.

Facoltà	iscritti totali 2022/2023	di cui regolari	numero tutor didattici 1° semestre a.a. 2022/2023	rapporto iscritti regolari /tutor
Biologia e farmacia	2309	1538	60	26,4
Ingegneria e architettura	3712	1957	63	33,1
Medicina e chirurgia	3416	2372	41	55,0
Scienze	1649	974	30	31,5
Scienze economiche, giuridiche e politiche	5617	3480	59	63,2
Studi umanistici	7805	4849	86	58,6
TOTALE	24508	15170	339	46,1

Fonte: Ufficio per la statistica Iscritti a.a. 2022/2023 al 15 marzo 2023; tutor didattici Facoltà dell'Ateneo

L'indicatore iscritti/tutor è stato costruito tenendo conto al numeratore dei soli studenti regolari iscritti all'a.a. 2022/2023, in quanto quest'ultimi hanno usufruito dell'attività per la prima volta, diversamente dagli studenti non regolari che hanno seguito negli anni accademici precedenti.

7. TIROCINI CURRICULARI E LE CONVENZIONI ATTIVATE

I tirocini curriculari di formazione e di orientamento sono disciplinati dal Decreto Ministeriale 25 marzo 1998, n. 142 (Regolamento recante norme di attuazione dei principi e dei criteri di cui all'articolo 18 della L. 24 giugno 1997, n. 196, sui tirocini formativi e di orientamento) e successive modificazioni e integrazioni.

Il tirocinio curriculare (da ora in poi denominato semplicemente tirocinio) prevede la partecipazione dello studente alle attività della struttura ospitante nel rispetto di un programma predefinito al fine di:

- realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi e agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro;
- integrare il processo di formazione universitaria con un apprendimento che si sviluppi attraverso la soluzione di problemi pratici, affrontando e comprendendo le logiche e i sistemi di relazione propri del mondo produttivo;



- rafforzare la coesione e la collaborazione tra l'Università e la realtà sociale, economica, produttiva e amministrativa del Paese.

I corsi di studio (CdS) dell'Ateneo promuovono e incoraggiano le attività di tirocinio e stage presso aziende, enti pubblici e privati al fine di consentire ai propri studenti di acquisire abilità utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e agevolare le loro future scelte professionali. Per l'Università rappresentano inoltre un'occasione per verificare la rispondenza della formazione offerta attraverso i corsi di studio con il fabbisogno di competenze del mercato del lavoro.

I tirocini, a cui è associato il riconoscimento di specifici crediti formativi, vengono quindi inseriti nei piani di studio come attività obbligatorie o possono essere previsti come facoltativi e quindi attivabili a valere sulle attività a libera scelta dello studente o sulle altre attività di cui all'art. 10 comma 5 lett. d) del DM 270/04 sulla base di quanto previsto dall'Ordinamento e dal Regolamento di ciascun CdS.

Fonte: dati rilevati presso gli Ufficio amministrativi delle 6 Facoltà dell'Ateneo

Tabella 7 - Numero tirocini superati nell'a.a. 2020-21 e avviati nell'a. a 2021/2022 e rilevati fino al 15.03.2023

tipologia corso	numero tirocini conclusi nell'a.a. 2020/2021	numero tirocini avviati/conclusi nell'a.a. 2021/2022 e rilevati fino al 15.03.2023
triennale	3540	3564
magistrale a ciclo unico	21590	21647
magistrale	831	609
TOTALE	25961	25821

Fonte: dati rilevati presso gli Ufficio amministrativi delle 6 Facoltà dell'Ateneo

La tabella 7 riporta il numero di tirocini conclusi nell'a.a. 2020/2021 (anno solare 2021), e quelli avviati e/o già conclusi nell'a.a. 2021/22 (anno solare 2022 e fino al 15.03.2023). La tabella è stata elaborata a partire dai dati forniti dalle singole Facoltà dell'Ateneo che gestiscono le procedure amministrative di attivazione dei tirocini curriculari.



L'internazionalizzazione e la cooperazione internazionale

L'internazionalizzazione dell'Ateneo è un'operazione molto complessa che richiede per la sua realizzazione tempo e azioni diverse, che si sviluppano in ambiti e settori differenti, che spaziano dai corsi di studio, alla presentazione di progetti comunitari per attrarre finanziamenti e per garantire la mobilità degli studenti, dei docenti e del personale tecnico amministrativo, alla stipula degli accordi, alla partecipazione a progetti per l'inserimento in circuiti internazionali di ricerca/didattica finalizzati anche alla costituzione di consorzi per la creazione di un'Università europea (EDUC), ad interventi che ineriscono alla semplificazione, standardizzazione dei procedimenti e al riconoscimento dei crediti oltre che all'informatizzazione delle procedure.

Le molteplici azioni di sistema per l'internazionalizzazione dell'Ateneo sono autorizzate ogni anno dal piano della mobilità studentesca, finanziato con fondi Comunitari, ministeriali e della Regione **Sardegna** e approvato annualmente dal Consiglio di amministrazione e da interventi finanziati con la programmazione triennale.

- L'Ateneo ha sottoscritto oltre **1136** accordi di cooperazione con Università straniere, soprattutto Europee, per promuovere la mobilità degli studenti nell'ambito dei programmi Erasmus+ e Globus al fine di consentire ad un maggior numero di giovani di spostarsi in un altro Paese per studiare e/o realizzare esperienze di tirocinio. Il numero degli studenti Unica in uscita nell'a.a. 2021/2022 per attività di studio e di tirocinio è stato pari a **865**, mentre gli studenti stranieri in mobilità Erasmus e Globus ospiti del nostro Ateneo sono stati in totale **497**.
- L'Ateneo aiuta a realizzare adeguatamente il potenziale di innovazione, creatività e imprenditorialità dei nostri studenti, in particolare nell'ambito dell'economia digitale, grazie alle **180** esperienze di tirocinio aziendale che hanno contribuito alla creazione di un rapporto più intenso tra Università ed imprese; questo ha consentito agli studenti di entrare in contatto in modo più proficuo con prestigiosi soggetti produttivi e istituzionali al di fuori dei confini nazionali.
- L'inclusione è diventata il principio cardine di una mobilità internazionale che vuole soprattutto consentire la partecipazione alle esperienze di mobilità delle persone con minori opportunità. Il nostro Ateneo ha assegnato infatti circa **450** sostegni finanziari mirati, che vengono attribuiti, in base all'indicatore ISEE, alle persone svantaggiate a causa della situazione economica. Si assicura così la parità di accesso per i più vulnerabili, promuovendo attivamente le opportunità di mobilità all'estero soprattutto per coloro che si trovano in condizioni svantaggiate anche per disabilità, verso i quali si è rivolta un'attenzione particolare ad aspetti come l'orientamento, l'accessibilità fisica, i servizi di sostegno pedagogico, finanziando i relativi costi aggiuntivi.
- L'Ateneo ha messo in atto attività per il potenziamento dell'apprendimento delle lingue europee ed internazionali per facilitare il multilinguismo come principio fondamentale nell'attuazione della mobilità, anche tramite un più ampio ricorso agli strumenti online, ha



determinato l'organizzazione in quest'ultimo anno, in collaborazione con il Centro interdipartimentale per l'insegnamento dell'italiano agli stranieri (CIS), di diversi corsi di lingua italiana a beneficio degli studenti stranieri a cui hanno partecipato **500** studenti stranieri.

- La forte crescita dei corsi erogati in lingua inglese: **141** insegnamenti di primo e secondo ciclo in lingua inglese a cui si aggiungono master, dottorati e summer school. Si tratta di un segmento dell'offerta formativa su cui si sta investendo per attrarre studenti internazionali ma che è alquanto apprezzata anche dagli studenti locali.
- UNICA ha anche velocizzato il processo di digitalizzazione per le tre fasi della mobilità (prima, durante e dopo) attraverso la partecipazione all'azione Erasmus Without Paper (EWP) del programma Erasmus, che ha consentito l'adozione di procedure digitali più semplici e rapide che consentiranno agli studenti di ottenere il riconoscimento delle attività formative in modo automatico. Si è attualmente nella fase di sperimentazione della European Student Card che, pienamente conforme alla legislazione UE in materia di protezione dei dati personali, consentirà di scambiare le informazioni degli studenti in modo sicuro e di garantirne un fluido trasferimento tra le Istituzioni coinvolte nella sperimentazione. Con il tempo, la Carta consentirà agli studenti anche di partecipare ad attività culturali e ai servizi ricettivi nelle sedi coinvolte.
- **EDUC - EUROPEAN DIGITAL UNIVERSITY**
L'Università degli studi di Cagliari dal 2019 fa parte dell'Alleanza EDUC che, dal 1° gennaio 2023, è entrata nella seconda fase del progetto, insieme ad altre 7 università europee. Co-finanziato dal programma Erasmus+ nell'ambito dell'iniziativa "European Universities", l'obiettivo dell'Alleanza EDUC è quello di costruire nuovi modelli di mobilità fisica e virtuale (anche di breve durata) per studenti, docenti e staff, e favorire progetti di ricerca comuni e affrontare le sfide della società in maniera innovativa e multidisciplinare.
Le Università partner nell'Alleanza EDUC sono, oltre all'Università di Cagliari, l'Università di Potsdam in Germania, le Università di Rennes e di Paris-Nanterre in Francia, l'Università Masaryk di Brno in Repubblica Ceca, l'Università di Pécs in Ungheria, l'Università Jaume I in Spagna e l'Università South-Eastern Norway in Norvegia, che insieme coinvolgono 200.000 studenti, 30.000 tra ricercatori, docenti e personale tecnico-amministrativo, e 135 corsi di studio in lingua inglese. EDUC ha creato una comunità accademica condivisa, un grande Campus, che prevede scenari innovativi di mobilità e internazionalizzazione delle carriere dei propri studenti, docenti e ricercatori, nonché del personale tecnico e amministrativo. Questo è reso possibile grazie all'eliminazione degli ostacoli amministrativi, legali, sociali, culturali e finanziari, attraverso le azioni mirate del progetto.
All'interno di EDUC è presente un nuovo ambiente formativo, infrastrutture digitali e pedagogie virtuali, in cui gli studenti, potranno beneficiare di:



Per l'a.a. 2020/2021 (anno solare 2021) sono state presentate all'accreditamento 30 Scuole di Specializzazione con risultato positivo per tutte. Nello specifico, rispetto all'anno 2020, sono state attivate tre nuove scuole di specializzazione: Geriatria, Malattie dell'apparato digerente e di Nefrologia ed è stata disattivata la Scuola di Chirurgia Vascolare.

Nell'a.a. 2021/2022 (anno solare 2022), a causa dell'emergenza Covid, non si è svolta la procedura di accreditamento e sono state confermate le medesime Scuole di Specializzazione dell'anno precedente.

Per far fronte a questa situazione l'Ateneo è intervenuto in primo luogo, nei limiti delle proprie disponibilità finanziarie, con la destinazione di specifici punti organico alla concorsualità dei docenti nei settori scientifico disciplinari necessari per l'accreditamento sia dei corsi di studio sia delle scuole di specializzazione. In secondo luogo, trattandosi di un settore che incide sul sistema sanitario e assistenziale del territorio regionale, ha interagito con la Regione Sardegna. In particolare, dopo la sottoscrizione del Nuovo Protocollo d'Intesa tra la Regione Sardegna e le Università di Cagliari e Sassari, approvato dalla G.R. in data 12.07.2017, con deliberazione n. 34/3, che ha intensificato il coinvolgimento dell'Ente regionale nelle dinamiche formative degli Atenei sardi, con particolare riferimento agli aspetti legati alla formazione dei medici e dei medici specialisti, l'Ateneo di Cagliari ha rivolto alla Regione Sardegna un appello, teso ad ottenere un sostegno economico per risolvere il problema sopra esposto relativo alle Scuole di Specializzazione.

Il sostegno regionale è senz'altro indispensabile agli Atenei sardi per ottenere l'accreditamento sia dei Corsi di studio che delle Scuole di Specializzazione della Facoltà di Medicina e Chirurgia, sulla base del possesso dei requisiti minimi previsti dai sopraccitati DDMM sull'accreditamento iniziale e periodico dei corsi di studio e dal suddetto D.I. 13.06.2017, contenente gli standard, i requisiti e gli indicatori di attività formativa e assistenziale delle Scuole di Specializzazione di area sanitaria. Infatti, il numero dei docenti universitari in determinati settori scientifico disciplinari dell'area medica costituisce uno dei parametri per l'accreditamento dei corsi di studio e delle Scuole di specializzazione unitamente per queste ultime ai rigorosi standard assistenziali, fissati dal decreto interministeriale più volte citato. Proprio la mancanza di docenti medici universitari ha determinato la chiusura temporanea di alcune Scuole di Specializzazione, alcune delle quali si ha in animo di riaprire. A tale riguardo, si è operato per ottimizzare al massimo le risorse a disposizione dell'Ateneo, al fine di ottenere l'accreditamento finale. L'Università ha profuso notevoli sforzi per superare le criticità di propria competenza, mettendo in atto tutte le azioni necessarie alla salvaguardia delle Scuole, anche facendo ricorso a convenzioni con strutture assistenziali di altre Aziende Sanitarie.

Peraltro, al fine di raggiungere gli standard assistenziali, dati i volumi di attività delle strutture indicati dal più volte dal citato Decreto Interministeriale, è necessario poter contare su un numero di docenti adeguato, per l'assegnazione dei quali risulta essere assolutamente necessario il contributo della Regione.

Quest'ultima, con l'art. 8, comma 32, della **Legge Regionale n. 48/2018**, ha previsto uno stanziamento massimo di euro 500.000,00 annui per gli anni dal 2019 al 2033 per un finanziamento finalizzato alla copertura di posti di professore di ruolo per le esigenze dei Corsi di Laurea e delle Scuole di Specializzazione della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Cagliari.

Altro aspetto rilevante per le scuole di specializzazione è rappresentato dal numero di posti che ciascuna scuola può offrire che è strettamente collegato alla rete assistenziale e formativa.

A seguito del proseguo della riorganizzazione della rete formativa, sono ulteriormente aumentati i posti disponibili nelle Scuole a fronte dei contratti di formazione assegnati dal MUR e dalla RAS come risulta dalla tabella sottostante:

Anno accademico e solare di riferimento	Posti disponibili	Contratti di formazione specialistica totale (MUR e RAS)	Di cui MUR	Di cui RAS
a.a. 2018/2019 (2019)	251	153		
a.a. 2019/2020(2020)	481	348	227	121



22/23	Beni architettonici e del paesaggio	18	0
22/23	Chirurgia generale	36	1
22/23	Chirurgia orale	10	0
22/23	Chirurgia vascolare	10	0
22/23	Dermatologia e venereologia	26	0
22/23	Ematologia	32	2
22/23	Farmacologia e tossicologia clinica	14	0
22/23	Farmacologia e tossicologia clinica (non medici)	16	0
22/23	Fisica medica	4	0
22/23	Genetica medica	7	0
22/23	Genetica medica (non medici)	11	1
22/23	Geriatria	24	0
22/23	Ginecologia ed ostetricia	61	0
22/23	Igiene e medicina preventiva	40	2
22/23	Malattie dell'apparato cardiovascolare	72	0
22/23	Malattie dell'apparato digerente	17	0
22/23	Medicina del lavoro	27	0
22/23	Medicina dello sport e dell'esercizio fisico	16	0
22/23	Medicina interna	56	1
22/23	Medicina legale	26	0
22/23	Microbiologia e virologia	6	0
22/23	Microbiologia e virologia (non medico)	14	0
22/23	Nefrologia	12	0
22/23	Neurologia	41	0
22/23	Neuropsichiatria infantile	60	0
22/23	Odontoiatria pediatrica	15	0
22/23	Oftalmologia	34	0
22/23	Oncologia medica	34	0
22/23	Ortognatodonzia	30	1
22/23	Ortopedia e traumatologia	2	0
22/23	Otorinolaringoiatria	26	0
22/23	Patologia clinica e biochimica clinica	15	0
22/23	Patologia clinica e biochimica clinica (non medici)	25	0
22/23	Pediatria	83	0
22/23	Professione legale	6	0
22/23	Psichiatria	48	0
22/23	Psicologia della salute	45	0
22/23	Radiodiagnostica	70	1
22/23	Reumatologia	31	1
22/23	Scienza dell'alimentazione	8	1
22/23	Scienza dell'alimentazione (non medici)	9	0
22/23	Scuola di specializzazione in farmacia ospedaliera	19	0
	TOTALE	1292	15

Fonte: Ufficio per la statistica di Ateneo

13. I Master

Relativamente ai master universitari, nel 2022 sono stati pubblicati i bandi di n. 3 master di II livello approvati per l'a.a. 2021/2022 in *Architettura del Paesaggio*, *Gestione e sviluppo delle Risorse umane e Progettazione Europea (MaPE)*, e di n. 4 master di I e di II livello in *Promozione della salute, sviluppo di comunità e reti operative. Pianificazione, gestione, valutazione di azioni integrate di promozione della salute e salutogenesi*, *Endodonzia clinica e Chirurgica*, *Management della Talassemia e delle Emoglobinopatie* e *Digitalizzazione del sistema elettrico per la transizione energetica (Power system digitalization for energy transition)*, approvati per l'a.a. 2022/2023.



Bandi Master di II livello, a.a. 2021/2022, pubblicati nel 2022

Livello	Denominazione master approvati A.A. 2020/2021 pubblicati nel 2021	Dipartimento proponente	N. posti min/max	Iscritti/iscritte
II	Architettura del Paesaggio	Ingegneria Civile, Ambientale e Architettura	5/20	8
II	Gestione e sviluppo delle Risorse umane *	Pedagogia, Psicologia, Filosofia	16/32	36
II	Progettazione Europea (MaPE) in collaborazione con il CIREM - Sez. CRENoS *	Scienze economiche ed aziendali	15/35	35

*cofinanziati dall' Agenzia Sarda per le Politiche Attive del Lavoro (ASPAL), e inseriti nel Protocollo d'intesa sottoscritto con il Dipartimento della Funzione Pubblica avente ad oggetto l'avvio di iniziative di rafforzamento delle conoscenze e delle competenze del personale delle Pubbliche Amministrazioni

Bandi Master di II livello, a.a. 2022/2023, pubblicati nel 2022

Livello	Denominazione master approvati A.A. 2020/2021 pubblicati nel 2021	Dipartimento proponente	N. posti min/max	Iscritti/iscritte
I	Promozione della salute, sviluppo di comunità e reti operative. Pianificazione, gestione, valutazione di azioni integrate di promozione della salute e salutogenesi	Scienze Mediche e Sanità Pubblica	20/40	<i>non attivato per mancato raggiungimento numero minimo di interessati/e all'immatricolazione</i>
II	Endodonzia clinica e chirurgica	Scienze Chirurgiche	5/10	10
II	Management della Talassemia e delle Emoglobinopatie	Scienze Mediche e Sanità Pubblica	10/20	20
II	Digitalizzazione del sistema elettrico per la transizione energetica (Power system digitalization for energy transition) istituito in collaborazione e con il finanziamento di Terna - Rete Elettrica Nazionale Società per Azioni**	Ingegneria Elettrica ed Elettronica	10/15	15

** la realizzazione del master si inserisce nell'ambito dell'Accordo Multilaterale di Partnership sottoscritto dall'Ateneo e dalle Università degli Studi di Palermo e di Salerno con Terna - Rete Elettrica Nazionale Società per Azioni. L'Accordo, diretto alla creazione di Centri di Eccellenza locali (Tyrrhenian Lab) con competenze tecnico-specialistiche per la gestione e lo sviluppo della rete di trasmissione nazionale, prevede la realizzazione, nelle tre regioni sedi delle Università coinvolte, di laboratori di ricerca e alta formazione correlati con il progetto denominato "Tyrrhenian Link". Il progetto prevede la creazione di un elettrodotto sottomarino con una connessione in corrente continua ad alta tensione che colleghi Sardegna, Sicilia e Campania al fine di favorire gli obiettivi stabiliti dalla transizione energetica in termini di produzione da fonte rinnovabile. Le corsiste e i corsisti ammessi frequentano senza versare il contributo di iscrizione e, a conclusione del percorso formativo, saranno assunti/e, con contratto a tempo indeterminato, nelle sedi territoriali di Terna S.p.A. delle tre città.

Fonte dati: Direzione per la didattica e l'orientamento

Tabella 13 – Iscritti ai master

AA	Tipologia di corso	corso	Iscritti totali	Iscritti stranieri
20/21	Master di Secondo Livello	Progettazione imprenditoriale per l'innovazione nell'edilizia (PIE)	21	1
20/21	Master di Secondo Livello	Relazioni industriali nel lavoro privato e pubblico	9	0
21/22	Master di Secondo Livello	Architettura del paesaggio	8	0
21/22	Master di Secondo Livello	Endodonzia clinica e chirurgica	10	2
21/22	Master di Secondo Livello	Governance multilivello: la gestione integrata delle politiche pubbliche	20	1
21/22	Master di Secondo Livello	Progettazione europea (MAPE)	35	1
22/23	Master di Secondo Livello	Endodonzia clinica e chirurgica	10	0

Fonte: Ufficio per la statistica di Ateneo



14. Altri servizi offerti agli studenti

Oltre ai servizi agli studenti sopra descritti, occorre annoverare tra quelli più rilevanti il servizio specifico offerto agli studenti con disabilità erogato dall'ufficio SIA (Servizio Inclusione e Apprendimento) che consiste nel fornire supporto durante percorso universitario a studentesse e studenti con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali), disabilità e D.S.A. (Disturbi Specifici di Apprendimento). Il servizio si svolge presso la sede centrale in via San Giorgio n. 12 e presso gli uffici ubicati nelle Facoltà di Scienze Economiche, Giuridiche e Politiche, di Studi Umanistici, di Ingegneria e Architettura, del Polo scientifico-medico-biologico della Cittadella universitaria a Monserrato.

Il SIA eroga i seguenti servizi: orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; intermediazione tra gli studenti, i docenti e le segreterie amministrative; percorsi individualizzati di apprendimento; assistenza per le pratiche burocratiche; attività finalizzate al superamento degli esami: reperimento programmi d'esame, attivazione servizio di prendiappunti/aiuto allo studio, personalizzazione delle prove d'esame, richiesta tempi aggiuntivi, fornitura di ausili in dotazione all'Ufficio, suddivisione del programma, accompagnamento e affiancamento durante la prova d'esame; servizio di trasporto dal domicilio alla Facoltà nella quale lo studente con disabilità motoria o sensoriale deve seguire le lezioni.

Il S.I.A. organizza, inoltre, eventi e convegni nazionali e internazionali di sensibilizzazione sulle tematiche della disabilità, dei disturbi di apprendimento e dei B.E.S.

Nel 2023 il S.I.A. ha ottenuto il rinnovo della Certificazione di Qualità secondo le norme UNI-EN ISO 9001-2015 dopo che negli anni 2021 e 2022 la certificazione era stata confermata.

Inoltre, l'utenza studentesca è supportata dal personale delle segreterie studenti (dislocate nelle diverse Facoltà) nelle attività amministrative relative alla carriera, dalla iscrizione al corso fino al conseguimento del titolo. Infine, le studentesse e gli studenti possono usufruire di un sistema bibliotecario articolato in quattro distretti, oltre alla tessera baby e alle stanze rosa.

La Mission dell'Ateneo (La Ricerca)

L'Università di Cagliari si impegna per sostenere la ricerca scientifica, in particolare quella fondamentale, per una maggiore competitività a livello nazionale ed internazionale, stimolando le sinergie dei gruppi di ricerca e valorizzando la multidisciplinarietà.

A tal fine, l'Ateneo ritiene imprescindibile la valutazione dei risultati della ricerca e il ricorso a sistemi di ripartizione delle risorse finanziarie e umane ai dipartimenti secondo criteri basati sulle performance conseguite. Considerato l'inscindibile rapporto tra qualità della didattica e qualità della ricerca, l'Ateneo sviluppa la sua strategia verso due direzioni incentrate, da un lato, a migliorare la rilevanza e l'impatto della produzione scientifica dei docenti e dei ricercatori, dall'altro ad aumentare la partecipazione a progetti internazionali, promuovendo gli ambiti di ricerca legati agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

L'Ateneo inoltre partecipa attivamente alla realizzazione degli obiettivi previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) in particolare in due Centri Nazionali relativi alla mobilità sostenibile e alle terapie geniche e in quattro progetti finalizzati al miglioramento delle infrastrutture della ricerca, tra le quali ETIC - Einstein Telescope Infrastructure Consortium.

Si impegna per:

- incrementare la produttività media dei docenti e dei ricercatori, armonizzando prima e potenziando poi i servizi scientifici e amministrativi di supporto, nell'ottica della multidisciplinarietà e del miglioramento continuo.



- Promuovere l'internazionalizzazione della ricerca, anche grazie alle azioni sviluppate nell'ambito dei progetti comunitari EDUC (European Digital UniverCity) e EDUC SHARE (European Digital Univercity - Research And Innovation With And For Society).

La Mission dell'Ateneo (L'Università ed il territorio)

L'Università di Cagliari si propone di diventare un Ateneo che, nel valorizzare l'identità propria e del territorio, sia al centro dello sviluppo culturale, sociale ed economico della Sardegna, attraverso l'innovazione, la disseminazione della conoscenza, la diffusione della cultura dello sviluppo sostenibile, perciò anche con riguardo alla promozione delle pari opportunità, dell'inclusione, dell'integrazione. In coerenza con tali principi strategici, l'Ateneo intende assicurare lo sviluppo del territorio attraverso il trasferimento tecnologico, la diffusione dei risultati della ricerca, il potenziamento delle collaborazioni con le imprese e con le istituzioni, la promozione della cultura imprenditoriale e la valorizzazione del patrimonio culturale, puntando sulla multidisciplinarietà del proprio sistema di ricerca e della propria offerta formativa; intende altresì garantire la crescita culturale, economica e sociale del territorio promuovendo, in modo attivo, l'utilizzo del proprio patrimonio di conoscenze e competenze. In questa prospettiva, l'Ateneo punta a migliorare la partecipazione attiva all'interno dell'ecosistema istituzionale, economico e sociale per le fasi di coprogettazione e co-programmazione degli interventi in materia di ricerca e innovazione, e stimolare la predisposizione di progetti innovativi per la promozione e lo sviluppo del tessuto imprenditoriale, in particolare nell'ambito degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

Nell'ambito delle attività rivolte al territorio appare opportuno evidenziare i progetti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) ai quali l'Ateneo partecipa attivamente, in particolare l'ecosistema dell'innovazione (e.Ins) finalizzato all'ambito regionale e i sei partenariati estesi che si rivolgono al territorio nazionale.