



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE SARDEGNA



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA



ASSOCIAZIONE NAZIONALE COMUNI D'ITALIA
SARDEGNA

PROTOCOLLO D'INTESA

LINEE D'INDIRIZZO REGIONALI PER LA COSTITUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DEI POLI PER L'INFANZIA E PER LA PROMOZIONE DEI COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI NELL'AMBITO DELL'ISTITUZIONE DEL SISTEMA INTEGRATO DI EDUCAZIONE E ISTRUZIONE DALLA NASCITA FINO A SEI ANNI - (D. Lgs n. 65/2017)

TRA

la REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA,

l'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SARDEGNA

e

l'ASSOCIAZIONE NAZIONALE COMUNI D'ITALIA SARDEGNA

VISTA la Legge 15 marzo 1997 n. 59, recante "Delega al governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa" e in particolare l'art. 21 sull'autonomia delle istituzioni scolastiche e degli istituti educativi;

VISTO il Decreto legislativo 31 marzo 1998, n. 112 avente ad oggetto "Conferimento di funzioni e compiti amministrativi dello Stato alle Regioni ed agli Enti locali, in attuazione del capo I della legge 15 marzo 1997, n. 59";

VISTA la Convenzione sui diritti del fanciullo, approvata a New York il 20 novembre 1989, resa esecutiva ai sensi della legge 27 maggio 1991, n. 176;

VISTA la Legge 5 febbraio 1992, n. 104, recante "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate";

VISTA la Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante “Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”;

VISTO il Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante “Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”, e successive modificazioni;

VISTO il Decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59, concernente la definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo di istruzione e successive modificazioni;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 81, recante “Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”;

VISTO il D.M. n. 254/2012 recante “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione, a norma dell'art.1 del D.P.R. 89/2009”;

VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante “Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione”;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del Sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65 “Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n.107”;

VISTA la Delibera del Consiglio dei Ministri 11 dicembre 2017 di adozione del Piano di azione pluriennale per lo promozione del Sistema integrato di educazione e di istruzione, di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, concernente l'istituzione del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni;

VISTO il D.M. n. 797/2016 che approva il Piano nazionale di formazione del personale docente 2016/2019;

VISTO il Decreto legislativo 18 agosto 2000 n. 267 recante “Testo Unico delle leggi sull'ordinamento degli enti locali”;

VISTA la legge regionale 23 dicembre 2005, n. 23 recante “Sistema integrato dei servizi alla persona. Abrogazione della legge regionale n. 4 del 1988 Riordino delle funzioni socio-assistenziali”;

VISTE la Deliberazione della Giunta regionale n. 28/11 del 19 giugno 2009 che ha definito i Requisiti per l'autorizzazione al funzionamento delle strutture e dei servizi educativi per la prima infanzia e la Deliberazione della Giunta regionale n. 38/14 del 24 luglio 2018, recante “Requisiti specifici per le singole tipologie di strutture sociali e disposizioni su autorizzazioni, accreditamento. Linee guida. L.R. 23 dicembre 2005, n. 23 e Decreto del Presidente della Regione n. 4/2008”;

DATO ATTO CHE

- il Sistema integrato di educazione e di istruzione di cui al D. Lgs. n. 65/2017 è costituito dai servizi educativi per l'infanzia, articolati in nidi e micronidi, sezioni primavera, servizi integrativi quali spazi gioco, centri per bambini e famiglie e servizi educativi in contesto domiciliare, e dalle scuole dell'infanzia statali e paritarie;
- il medesimo decreto attribuisce alle Regioni il compito di programmare la costituzione dei Poli per l'infanzia, d'intesa con gli Uffici Scolastici Regionali, tenuto conto delle proposte degli Enti Locali, definendone le modalità di gestione, senza dar luogo a organismi dotati di autonomia scolastica, e di promuovere i coordinamenti pedagogici territoriali del Sistema integrato di educazione e di istruzione, d'intesa con gli Uffici scolastici regionali e le rappresentanze degli Enti locali;
- la Regione Sardegna nell'ambito dei lavori dell'Osservatorio regionale sulla dispersione scolastica, istituito dalla Giunta regionale con la deliberazione n. 56/28 del 18 ottobre 2016, successivamente modificata con la deliberazione n. 48/35 del 17 ottobre 2017, ha attivato il Tavolo tematico sul Sistema integrato di educazione e di istruzione 0-6 anni, quale luogo di discussione e confronto tra i vari attori istituzionali coinvolti;
- il MIUR con propria nota n. 404 del 19 febbraio 2018 ha diramato i primi orientamenti operativi per Uffici Scolastici Regionali in vista dell'attuazione del D. Lgs. n. 65 del 13 aprile 2017 per la realizzazione del Sistema "zerosei", fornendo indicazioni in relazione alle forme della governance territoriale, alla ricognizione delle risorse e forme di monitoraggio, alla formazione del personale, ai Poli per l'infanzia e sezioni primavera e al coordinamento territoriale;
- in ottemperanza alla sopra citata nota del MIUR, l'Ufficio Scolastico della Sardegna, con proprio DDG n. 3738 del 2 marzo 2018, modificato con DDG n. 6309 del 6 maggio 2020, ha costituito uno Staff Regionale con il compito di coordinare le azioni interne di competenza dell'amministrazione scolastica e per promuovere la necessaria interazione interistituzionale con i diversi attori del sistema integrato previsti dal D. Lgs. n. 65/2017;

RITENUTO

di dover ottemperare al dettato normativo attraverso la definizione di appositi indirizzi operativi in merito ai seguenti temi:

- costituzione e funzionamento dei Poli per l'infanzia;
- promozione dei coordinamenti pedagogici territoriali.

Tutto ciò premesso, si conviene quanto segue:

Art. 1

Oggetto

Le premesse e gli atti in esse richiamati costituiscono parte integrante del presente protocollo.

Le Parti, nel rispetto delle specifiche competenze e nell'ambito della realizzazione del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino a sei anni in coerenza con il D. Lgs. n. 65/2017, con il presente protocollo definiscono le linee di indirizzo generali:

- per la costituzione e il funzionamento dei Poli per l'infanzia,
- per la promozione del coordinamento pedagogico territoriale.

Art. 2

Poli per l'infanzia

Definizione - I Poli per l'Infanzia accolgono in un unico plesso o in edifici contigui più strutture di educazione e di istruzione per bambine e bambini fino a sei anni età, nel quadro di uno stesso percorso educativo, in considerazione dell'età e nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. Si caratterizzano quali laboratori permanenti di ricerca, innovazione, partecipazione e apertura al territorio, anche al fine di favorire la massima flessibilità e diversificazione per il miglior utilizzo delle risorse, condividendo servizi generali, spazi collettivi e risorse professionali.

Organizzazione gestionale - La gestione dei Poli per l'infanzia si riconduce alle forme e modalità previste rispettivamente per i servizi educativi e per le scuole dell'infanzia, così come indicato all'art. 3 del D.Lgs n. 65/2017. Le modalità di gestione sono definite da specifici accordi tra i soggetti coinvolti.

Requisiti formali per la costituzione – Per la realizzazione dei Poli per l'infanzia, tenuto conto della normativa vigente in merito ai requisiti strutturali riferiti ai singoli servizi educativi e scolastici coinvolti, i soggetti coinvolti provvedono alla formalizzazione di documenti, quali protocolli e accordi, in cui siano definite responsabilità, funzioni e compiti di ciascuno.

Coordinamento pedagogico - Deve essere attuato il coordinamento pedagogico del Polo per l'infanzia, composto dai coordinatori dei servizi educativi per l'infanzia e delle scuole dell'infanzia statali e paritarie coinvolte. Esso definisce la programmazione, l'organizzazione e il coordinamento della gestione del Polo, nonché le regole per il proprio funzionamento.

Piani educativi e Piani dell'Offerta formativa – Il Polo per l'infanzia deve dotarsi di un documento progettuale triennale, con aggiornamento annuale, il quale dovrà essere unico e comprensivo di tutte quelle valenze organizzative, pedagogiche e didattiche che hanno ispirato la sperimentazione. E' un documento di sintesi tra il Progetto pedagogico ed educativo dei servizi educativi per l'infanzia e il Piani dell'Offerta formativa delle scuole dell'infanzia coinvolte. Deve fornire una puntuale immagine connotativa del servizio e orientare i percorsi educativi e didattici, oggetto di specifica progettazione. La costituzione dei Poli è inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed è in relazione con il Rapporto di autovalutazione (RAV) delle istituzioni scolastiche coinvolte.

Progettazione didattica – La progettazione didattica-pedagogica e strategica del Polo deve essere adottata nella logica della costruzione di una comunità educante, aperta ai bisogni di tutti i bambini, che cooperi alla elaborazione di un curriculum verticale inclusivo che orienti l'azione educativo - didattica allo sviluppo delle competenze e al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in continuità, nel rispetto del principio di personalizzazione e individualizzazione dei processi formativi, specie in riferimento a bambini con disabilità e bisogni educativi speciali. Devono essere attuate iniziative ed esperienze di continuità anche in relazione

alla scuola primaria, introdotte metodologie didattiche innovative che prevedono anche l'uso flessibile dei materiali e realizzati servizi di collegamento e miglioramento delle condizioni di accessibilità alle strutture facenti parte del Polo. I soggetti coinvolti prevedono e organizzano periodicamente momenti di progettazione congiunta tra educatori e docenti e di verifica delle esperienze realizzate.

Risorse professionali - Le risorse professionali all'interno del Polo per l'Infanzia interagiscono e collaborano, nel rispetto delle peculiarità, identità e modelli organizzativi di ciascun servizio coinvolto. Il rapporto tra il numero degli educatori/insegnanti e il numero dei bambini deve essere definito in relazione all'età di questi ultimi, in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa vigente in materia.

Gestione del patrimonio – I soggetti responsabili dei servizi coinvolti nel Polo per l'infanzia devono definire, in comune accordo, le modalità di raccordo per le attività di manutenzione e conservazione del patrimonio strutturale, degli arredi e del materiale didattico a disposizione del Polo stesso.

Gestione degli spazi – Al fine di realizzare un percorso educativo coerente e integrato dalla nascita fino ai sei anni, all'interno del Polo per l'infanzia devono essere individuati spazi interni ed esterni destinati all'utilizzo comune tra tutte le strutture facenti parte del Polo per l'infanzia, prevedendo la condivisione degli spazi collettivi in modo flessibile, previa definizione della loro modalità di utilizzo, anche in relazione alla sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento.

Organizzazione dei tempi – I tempi di funzionamento dei servizi coinvolti nel Polo per l'infanzia devono essere programmati, nel rispetto dei contratti collettivi nazionali delle categorie interessate, in modo da assicurare il raccordo professionale degli operatori.

Partecipazione dei genitori – Si prevede la definizione, secondo precisi Regolamenti, dei tempi e delle modalità di partecipazione dei genitori nei processi di programmazione e verifica delle attività dei Poli per l'Infanzia.

Coinvolgimento del territorio – I Poli devono individuare gli attori operanti nel proprio territorio di riferimento che potrebbero essere coinvolti attivamente nelle attività svolte dal Polo per l'infanzia, in una logica di rete e di costruzione della comunità educante.

Art. 3

Coordinamenti pedagogici territoriali

Il coordinamento pedagogico territoriale è uno degli obiettivi strategici del Sistema di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni, così come previsto dal D. Lgs. n. 65/2017.

Finalità e funzioni del coordinamento pedagogico territoriale - Il coordinamento pedagogico territoriale promuove, monitora e valuta la qualità dei servizi erogati nell'ambito del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino ai sei anni.

Sono compiti specifici del coordinamento pedagogico territoriale:

- a) effettuare analisi e ricerche sulla qualità della vita infantile, sui bisogni e sulle esigenze educative dei bambini di età compresa tra 0-6 anni e delle loro famiglie;
- b) supportare professionalmente il lavoro pedagogico dei singoli coordinatori pedagogici dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia, anche per la costituzione e l'avvio di Poli per l'infanzia;

- c) promuovere lo scambio delle buone pratiche educative e didattiche attuate dai servizi educativi e dalle scuole dell'infanzia, anche con l'attivazione di centri di documentazione e ricerca in ambito pedagogico;
- d) analizzare i bisogni formativi degli operatori dei servizi e delle scuole e promuovere e organizzare attività di formazione in servizio per tutto il personale del Sistema integrato di educazione e di istruzione 0-6 anni;
- e) elaborare metodologie e strumenti per la rilevazione della qualità dei servizi educativi erogati e coordinarne l'implementazione in accordo con i soggetti gestori;
- f) curare la coerenza e la continuità di linee educative nell'ambito dei servizi di educazione e di istruzione 0-6 anni e con la scuola primaria, in accordo con le linee guida pedagogiche nazionali per il sistema integrato di educazione e istruzione;
- g) favorire l'attivazione e la diffusione di iniziative e servizi innovativi nell'ambito dei servizi 0-6 anni e di sostegno della genitorialità;
- h) favorire e sostenere l'agire in "rete" dei servizi educativi 0-6 con tutte le agenzie educative del territorio, a favore di una reale integrazione educativa-socio-sanitaria territoriale;
- i) favorire e sostenere un sistema educativo e scolastico inclusivo, ai fini dell'integrazione dei bambini con disabilità e con bisogni educativi speciali;
- j) favorire e sostenere la partecipazione delle famiglie nella progettazione dei servizi, nella loro attuazione e nella valutazione della qualità.

Costituzione e composizione dei coordinamenti pedagogici territoriali - Ciascun Comune, singolarmente o in forma associata con altri Comuni limitrofi ed appartenenti allo stesso ambito territoriale di programmazione dei servizi socio-sanitari e assistenziali, istituiscono il Coordinamento Pedagogico Territoriale.

Il Coordinamento Pedagogico Territoriale è composto dai coordinatori pedagogici dei servizi educativi per l'infanzia pubblici e privati, dai coordinatori pedagogici delle scuole d'infanzia statali e paritarie, operanti nel territorio di proprio riferimento, e dai referenti comunali in ambito sociale ed educativo che lo presiedono, lo convocano e ne coordinano i lavori. Qualora siano presenti più servizi o scuole facenti capo ad un unico soggetto gestore, potrà essere individuato un unico coordinatore referente.

I Coordinamenti Pedagogici Territoriali adottano le proprie decisioni in forma consensuale, se necessario anche a maggioranza semplice. Di ogni seduta è redatto apposito verbale da diffondere tra tutti i propri componenti, anche se non partecipanti alle riunioni.

I coordinamenti pedagogici territoriali, per lo svolgimento delle proprie funzioni, possono avvalersi della collaborazione di figure professionali esperte.

I Coordinamenti Pedagogici Territoriali possono avviare le proprie attività anche nell'ambito della programmazione socio-sanitaria di proprio riferimento.

Art. 4

Compiti e funzioni delle parti

Per il raggiungimento degli obiettivi di cui al presente protocollo, le parti convengono alla definizione dei seguenti ruoli e compiti.

La Regione Autonoma della Sardegna, anche con l'ausilio di altre istituzioni di ricerca e studio:

- a) promuove, sostiene e coordina il sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni;
- b) cura la costruzione di un sistema informativo regionale di analisi dei dati e fabbisogni della popolazione di età compresa tra 0-6 anni e dei servizi ad essa destinati, avvalendosi della collaborazione dei Coordinamenti pedagogici territoriali, dell'Anci e dell'Ufficio scolastico regionale;
- c) cura il monitoraggio e la verifica della costituzione e del funzionamento dei coordinamenti pedagogici territoriali, mediante il supporto dell'Anci;
- d) procede alla revisione e adeguamento della legislazione regionale di settore;
- e) adotta gli atti di programmazione per lo sviluppo del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni e quelli necessari al suo sviluppo;
- f) individua le risorse dedicate agli interventi e stabilisce criteri e modalità per la loro assegnazione agli Enti locali interessati;
- g) effettua il monitoraggio e la valutazione degli interventi finanziati, avvalendosi della collaborazione degli enti locali;
- h) effettua la ricognizione complessiva dei finanziamenti messi a disposizione dal Ministero e di quelli destinati al sistema educativo per l'infanzia e alle scuole dell'infanzia (ivi compresi i finanziamenti statali e regionali alle scuole dell'infanzia paritarie e per il funzionamento delle sezioni primavera).

L'Ufficio Scolastico Regionale della Sardegna:

- a) promuove e sostiene il sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai sei anni;
- b) partecipa, con gli attori istituzionali coinvolti, alla programmazione dello sviluppo del sistema integrato;
- c) promuove l'identificazione del coordinatore pedagogico nelle scuole dell'infanzia statali;
- d) favorisce, nel limite delle risorse disponibili, la realizzazione di percorsi formativi rivolti al personale scolastico interessato;
- e) fornisce alla Regione i dati relativi al numero delle scuole dell'infanzia statali e paritarie e degli alunni iscritti alle stesse, risultanti al sistema informativo, e al numero delle sezioni primavera finanziate con contributo ministeriale, con riferimento al numero dei bambini iscritti e frequentanti, dichiarati dai gestori;
- f) pone in essere idonee azioni informative e di pubblicizzazione per favorire la massima diffusione e condivisione del Protocollo e dei principi in esso contenuti tra le Autonomie scolastiche.

L'Associazione Nazionale dei Comuni della Sardegna:

- a) promuove e sostiene il sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai sei anni tra i Comuni;
- b) sostiene e promuove l'istituzione dei coordinamenti pedagogici territoriali e ne monitora l'istituzione e il funzionamento, in collaborazione con la Regione;
- c) collabora con la Regione Sardegna alla costruzione di un sistema informativo regionale 0-6 anni di analisi dei dati e fabbisogni della popolazione di età compresa tra 0-6 anni e dei servizi ad essa destinati;
- d) pone in essere idonee azioni informative e di pubblicizzazione per favorire la massima diffusione e condivisione del Protocollo e dei principi in esso contenuti tra i comuni, i soggetti gestori dei servizi, le famiglie e le comunità.

Art. 5

Monitoraggio e valutazione

Le parti individuano le modalità del monitoraggio e della valutazione dell'applicazione del presente Protocollo, avvalendosi eventualmente della collaborazione di esperti.

Il presente protocollo sarà oggetto di costante monitoraggio e valutazione, anche ai fini di un eventuale adeguamento, ritenuto necessario dalle parti.

Le parti assicurano la massima collaborazione per il superamento delle criticità che dovessero emergere in ragione dell'applicazione del presente atto.

Art. 6

Comitato paritetico

Sarà costituito un Comitato paritetico composto da due rappresentanti designati da ciascuna Parte firmataria, con compiti di indirizzo, coordinamento, monitoraggio e valutazione delle attività e delle iniziative realizzate in attuazione del presente protocollo d'intesa.

Potranno, inoltre, essere costituiti Gruppi di lavoro specifici per l'approfondimento di tematiche di comune interesse.

Art. 7

Durata

Il presente protocollo ha durata triennale a decorrere dall'anno educativo/scolastico 2020-2021, fatti salvi gli eventuali interventi di modifica che si rendessero necessari a causa di nuove disposizioni normative e/o di necessità di adeguamento eventualmente riscontrate a seguito delle attività di monitoraggio. Esso può essere rinnovato con apposito atto di comune accordo tra le parti.

Letto, approvato e sottoscritto.

Cagliari, _____

Per la Regione Autonoma della Sardegna

Il Direttore Generale della Pubblica Istruzione *Dr. Giorgio Onorato Cicalò*

Il Direttore Generale delle Politiche Sociali *Dr.ssa Francesca Piras*

Per l'Ufficio Scolastico Regionale della Sardegna

Il Direttore Generale *Dr. Francesco Feliziani*

Per l'Associazione Nazionale dei Comuni della Sardegna

Il Direttore Generale *Dr.ssa Daniela Sitzia*