



## Relazione annuale sull'utilizzazione dei fondi di cui all'art. 4 comma 4 della L.R. 26/1996.

Anno 2019

### Premessa, il contesto di riferimento, quadro normativo

Il ruolo dell'Ateneo muove dalla consapevolezza di rappresentare il principale polo di attrazione per gli studenti della Regione Sardegna, caratterizzato – per storia e per vocazione – dalla multidisciplinarietà dell'offerta formativa, puntuale riflesso dell'ampio spettro di settori scientifico-disciplinari nei quali si articola la ricerca che in esso si produce con risultati scientifici di rilievo. Costituisce il motore dello sviluppo di una società che vuole essere inclusiva e che si pone l'obiettivo di rispondere con efficacia alle sfide sempre più complesse dell'attuale globalizzazione.

L'Ateneo contribuisce così in modo decisivo alla formazione di persone in cui sia sviluppato il pensiero critico, con conseguente crescita culturale, economica e sociale del territorio; contribuisce, altresì, al mantenimento dell'identità culturale, al perseguimento dell'innovazione e della crescita, nonché al rafforzamento dei valori di pari opportunità, di inclusione e di integrazione attraverso la diffusione di una cultura multidisciplinare.

L'Ateneo ha delineato le proprie linee politico-strategiche nei seguenti documenti fondamentali:

*Linee strategiche dell'Ateneo e correlati Obiettivi strategici 2016, Documento Strategico di Programmazione Integrata 2017* (che recepisce le indicazioni del DM 8 agosto 2016 n. 635, 'Linee generali d'indirizzo della programmazione delle Università 2016-2018 e indicatori per la valutazione periodica dei risultati' nonché le indicazioni del DM 12 dicembre 2016 n. 897 e successive modificazioni su Autovalutazione, valutazione e accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio). *Documento Strategico di Programmazione Integrata 2017-21. Aggiornamento 2018*. Nell'ambito di quanto previsto dai sopradetti documenti di programmazione strategica, l'Ateneo si pone l'obiettivo di: migliorare la qualità e la sostenibilità dell'offerta didattica e dell'alta formazione nella dimensione nazionale ed internazionale, favorendone l'interdisciplinarietà, in relazione alle necessità culturali e professionali degli studenti e alle esigenze del territorio, e di promuovere al contempo le pari opportunità, l'inclusione e l'integrazione. In particolare, anche in considerazione del contesto territoriale e socio-economico nel quale insiste, l'Ateneo si riconferma nell'intendimento di garantire un'offerta didattica multidisciplinare di qualità, anche nella dimensione internazionale, che sia in grado di rispondere, da una parte, alle necessità culturali e professionali di una popolazione studentesca variamente composta e, dall'altra parte, alle esigenze di sviluppo locale e nazionale, con grande attenzione ai possibili sbocchi occupazionali dei laureati. D'altro canto, nella piena consapevolezza delle dinamiche dell'economia mondiale, intende formare studenti che siano in grado di competere con successo a livello internazionale nel mercato globalizzato del lavoro. Per tali diversi ma convergenti ordini di motivi, intende proseguire nello sviluppare la sua strategia per la didattica lungo due principali direttrici incentrate rispettivamente: 1) **sulla qualità, sostenibilità e regolarità del percorso formativo**, 2) **sul rafforzamento della dimensione internazionale**.



## La Mission dell'Ateneo (DIDATTICA)

A seguito dell'entrata in vigore della Legge 240/2010 e dei decreti attuativi in materia di didattica l'Ateneo ha ridotto il numero dei dipartimenti (da 45 a 15) e creato 6 strutture di raccordo derivanti dall'accorpamento delle 11 Facoltà preesistenti. La legge 240/2010 ha previsto che i corsi di studio siano incardinati nei Dipartimenti e nel contempo la possibilità di costituire le strutture di raccordo per il coordinamento e il sostegno gestionale ai dipartimenti e ai corsi di studio. In attuazione delle disposizioni contenute nella legge n. 240 del 20/12/2010 art. 5 comma 1, del decreto legislativo n. 19 del 27/01/2012, e con l'emanazione dei DM 47/2013, DM 987/2016 e DM 6/2019, l'Ateneo ha dato piena attuazione al sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione periodica, Accreditemento) che ha introdotto l'Accreditemento iniziale e periodico, per i corsi di studio. Questo ha comportato il rispetto di determinati requisiti di attivazione dei corsi più stringenti, tra i quali i requisiti di docenza, requisiti strutturali (strutture adeguate allo svolgimento delle attività formative dei corsi) e di sostenibilità economico finanziaria (valore ISEF positivo se è maggiore di 1).

A partire dall'anno accademico 2012/2013, a seguito dei decreti attuativi sull'offerta formativa, l'Ateneo, ha avviato un processo di razionalizzazione dell'offerta che dal 2010 al 2016, effettuata secondo criteri previsti dall'accreditemento iniziale di sostenibilità dei corsi, della domanda di istruzione e degli sbocchi occupazionali, che ha determinato una riduzione dei corsi di studio (da 85 a 77). La riduzione dei corsi non ha però comportato significative perdite dal lato della composizione qualitativa dell'offerta formativa. Gli interventi di razionalizzazione si sono concentrati oltre che sulla riduzione dei corsi di studio e degli insegnamenti erogati, anche sulle parcellizzazioni degli stessi. L'opera di razionalizzazione condotta nei succitati anni ha portato la sostenibilità economico finanziaria dei corsi attivati (valore ISEF superiore a 1) e a una quantità di didattica erogata a livello di Ateneo positiva.

### Numero corsi di studio attivi nell'Ateneo dall'A.A. 2010/11 all' A.A. 2019/20

Anno accademico	Laurea	Laurea magistrale	Laurea magistrale a ciclo unico	numero corsi totali
2010/11	45	34	6	85
2011/12	42	36	6	84
2012/13	38	35	6	79
2013/14	38	34	6	78
2014/15	38	34	6	78
2015/16	38	34	6	78
2016/17	37	34	6	77
2017/18	39	35	5	79
2018/19	37	38	6	81
2019/20	38	38	5	81

L'Università degli studi di Cagliari, nell'ottobre 2017, è stata sottoposta all'accreditemento periodico della sede e dei corsi di studio dall'Anvur /Miur, previsto dai decreti attuativi della legge 240/2010 in materia di didattica (D.M. 47/2013 e successive modifiche e integrazioni). La procedura prevedeva un'analisi documentale a distanza e una visita in loco da parte di una commissione di esperti di valutazione (CEV). Gli esperti, hanno valutato rispetto a dei punti di attenzione della sede e ad un programma dettagliato, la qualità della ricerca e della didattica nelle politiche e nelle strategie dell'Ateneo, il sistema di qualità, il ruolo degli studenti nell'ateneo, la carriera degli studenti, la programmazione dell'offerta formativa e la progettazione e l'aggiornamento dei corsi di studio, l'Orientamento e tutorato, le conoscenze richieste in ingresso e



## Università degli Studi di Cagliari

recupero delle carenze, la dotazione e qualificazione del personale docente, le infrastrutture e i servizi agli studenti. Inoltre, sono stati oggetto di valutazione n. 9 corsi di studio.

L'Ateneo ha ottenuto un giudizio finale pari a B-PIENAMENTE SODDISFACENTE con un punteggio di 6,84. Tale risultato è estremamente positivo e ha certificato l'alto valore raggiunto dall'Ateneo cagliaritano.

**A partire dall'anno accademico 2017/2018**, l'Ateneo in coerenza con le linee e gli obiettivi strategici e anche grazie all'opera di razionalizzazione fatta negli anni precedenti (tabella 1), ha ampliato e internazionalizzato la propria offerta formativa, diversificata e multidisciplinare, ed in particolare ha attivato nuovi corsi di laurea magistrale, tali da rispondere alle esigenze del territorio con una programmazione didattica aggiornata e più attenta alle esigenze di occupabilità. L'obiettivo è stato quello di evitare la dispersione delle intelligenze, risorsa primaria per lo sviluppo dell'isola, contribuendo a scongiurare l'emigrazione intellettuale

Inoltre, l'Ateneo ha attivato percorsi di studio magistrale rispondendo alla richiesta di formazione di figure professionali necessarie al Sistema Sanitario Nazionale, sulla base della programmazione regionale e in coordinamento con l'Ateneo di Sassari, e al sistema scolastico della regione sulla base delle necessità e in coordinamento con la Direzione Scolastica Regionale nell'ambito del Comitato d'indirizzo d' Ateneo. Le azioni poste in essere sono state realizzate, salvaguardando la sostenibilità economica dell'offerta formativa con le risorse disponibili (il valore ISEF in tutti gli anni accademici è sempre stato superiore a 1), anche in periodo di riduzione dei finanziamenti per l'Università e in un contesto economico, territoriale e geografico caratterizzato e fortemente influenzato dall'insularità.

Parallelamente, l'Ateneo ha attuato una politica attiva nel **monitoraggio dell'offerta formativa**, al fine di assicurare: a) *l'aggiornamento sia dei contenuti sia delle metodologie didattiche sulla base degli avanzamenti della ricerca*; b) *la congruenza dei contenuti degli insegnamenti con gli obiettivi formativi dei corsi di studio (coerenza interna)*; c) *la coerenza esterna degli obiettivi formativi con le esigenze del mondo del lavoro, attraverso una più intensa attività di consultazione dei Comitati di Indirizzo dei Corsi di studio*.

Inoltre, l'offerta formativa dell'Ateneo si è indirizzata verso forme di didattica online attivando 4 corsi in modalità blended-learning (misto) Economia e Gestione Aziendale, Amministrazione e Organizzazione/Scienze dell'Amministrazione e dell'Organizzazione, Beni culturali e Spettacolo e Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica che si aggiungono a un corso triennale interamente in teledidattica L-20 *Scienze della comunicazione*. Per potenziare tali corsi l'Ateneo ha istituito il Centro di Servizio di Ateneo per l'e-learning e l'innovazione tecnologica nella didattica (EFIS) una struttura organizzativa con la finalità di promuovere, produrre, erogare e gestire servizi di e-learning e di innovazione tecnologica a supporto di tutti i Dipartimenti, le Facoltà, i Centri di servizio e le Direzioni dell'Università degli Studi di Cagliari.

L'Ateneo per accrescere la qualità della didattica ha promosso l'aggiornamento metodologico e tecnologico, anche attraverso progetti di formazione continua dei propri docenti e del personale di supporto alla didattica con il Progetto DISCENTIA (segnalato come prassi di eccellenza in sede di accreditamento periodico della sede e dei corsi di studio nell'anno 2017) a valere sui fondi della programmazione triennale universitaria (DM 635 8.08.2016) e con il contemporaneo miglioramento e potenziamento dei servizi amministrativi di supporto alla didattica, con particolare riguardo alla costituzione e organizzazione del servizio assicurato dai manager didattici, in quanto essenziale ai fini dell'implementazione in qualità delle attività dei Corsi di Studio, delle Facoltà e dei Dipartimenti.



**OFFERTA FORMATIVA A.A. 2019/2020 (vedi tabella 1,2, e 3)**

I corsi accreditati e attivati per l'a.a. 2019/2020 sono stati in totale 81 di cui 38 corsi di laurea, 38 corsi di laurea magistrale e 5 corsi di laurea magistrale a ciclo unico, afferenti alle aree umanistica, scientifica, tecnica, giuridico-economica, delle scienze sociali e dell'area sanitaria, con 4 corsi erogati in modalità blended e un corso triennale L-20 Scienze della comunicazione erogato completamente in modalità a distanza.

In coerenza con le linee strategiche e gli obiettivi strategici per l'offerta formativa 2019/2020, l'Ateneo ha realizzato una ulteriore importante innovazione nell'ambito dell'offerta formativa, con l'istituzione e attivazione di un nuovo Corso di Laurea Magistrale in Attività Motorie Preventive e Adattate e la ri-attivazione del corso di Igiene Dentale e del corso Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia. Con tale attivazione, l'Ateneo ha continuato a perseguire i suoi obiettivi mantenendo un'offerta didattica diversificata e multidisciplinare e in ragione di ciò ha conseguito l'obiettivo di rispondere alle esigenze del territorio con una programmazione didattica aggiornata e più attenta alle esigenze di occupabilità e ad evitare la dispersione delle intelligenze, risorsa primaria per lo sviluppo dell'isola, contribuendo a scongiurare l'emigrazione intellettuale. Inoltre, ha attivato, per quanto possibile, percorsi flessibili per le diverse tipologie di studenti: lavoratori, con famiglia, con disabilità, e ha continuato a dare risposta alla richiesta di formazione di figure professionali necessarie al Sistema Sanitario Nazionale, sulla base della programmazione regionale e in coordinamento con l'Ateneo di Sassari. L'Ateneo ha salvaguardato la sostenibilità economica dell'offerta formativa con le risorse disponibili, pur auspicando una ulteriore revisione degli attuali parametri e indicatori dimostratisi in gran parte sfavorevoli per il contesto economico, territoriale e geografico insulare.

**1. Tabelle: Lauree Triennali**

Facoltà	C.d.S	classe
<b>BIOLOGIA E FARMACIA</b>	Biotechnologie	L 2
	Biologia	L 13
	Scienze tossicologiche e controllo di qualità	L 29
	Scienze ambientali e naturali	L 32
<b>INGEGNERIA E ARCHITETTURA</b>	Ingegneria civile	L 7
	Ingegneria per l'ambiente e il territorio	L 7
	Ingegneria chimica	L 9
	Ingegneria meccanica	L 9
	Ingegneria biomedica	L 8/L 9
	Ingegneria elettrica elettronica e informatica	L 8/L 9
	Scienze dell'architettura	L 17
<b>MEDICINA E CHIRURGIA</b>	Infermieristica	L/SNT1
	Ostetricia	L/SNT1
	Fisioterapia	L/SNT2
	Logopedia	L/SNT2
	Igiene dentale	L/SNT3
	Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia	L/SNT3
	Assistenza sanitaria	L/SNT4
	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	L/SNT4
	Scienze delle attività motorie e sportive	L 22
	<b>SCIENZE</b>	Chimica
Fisica		L 30
Informatica		L 31
Scienze geologiche		L 34
Matematica		L 35
<b>SCIENZE ECONOMICHE GIURIDICHE E POLITICHE</b>	Scienze dei servizi giuridici	L 14
	Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione	L 16



	Economia e gestione aziendale	L 18
	Economia e finanza	L 33
	Scienze politiche	L 36
<b>STUDI UMANISTICI</b>	Beni culturali e spettacolo	L 1/ L 3
	Filosofia	L 5
	Lettere	L 10
	Lingue e culture per la mediazione linguistica	L 11/L 12
	Scienze dell'educazione e della formazione	L 19
	Lingue e comunicazione	L 20
	Scienze della comunicazione	L 20
	Scienze e tecniche psicologiche	L 24

### 2. Tabelle: Lauree Magistrali a Ciclo Unico

Facoltà	C.d.S	classe
<b>BIOLOGIA E FARMACIA</b>	Chimica e tecnologia farmaceutiche	LM 13
	Farmacia	LM 13
<b>STUDI UMANISTICI</b>	Scienze della formazione primaria	LM 85/bis
<b>MEDICINA E CHIRURGIA</b>	Medicina e chirurgia	LM 41
<b>SCIENZE ECONOMICHE GIURIDICHE E POLITICHE</b>	Giurisprudenza	LMG/01

### 3. Tabelle: Lauree Magistrali

Facoltà	C.d.S	classe
<b>BIOLOGIA E FARMACIA</b>	Bioecologia marina	LM 6
	Biologia cellulare e molecolare	LM 6
	Neuropsicobiologia	LM 6
	Conservazione e gestione della natura e dell'ambiente	LM 60
	Scienze degli alimenti e della nutrizione	LM 61
<b>INGEGNERIA E ARCHITETTURA</b>	Architettura	LM 4
	Ingegneria chimica e dei processi biotecnologici	LM 22
	Ingegneria civile	LM 23
	Ingegneria delle tecnologie per internet	LM 27
	Ingegneria elettrica	LM 28
	Ingegneria elettronica	LM 29
	Ingegneria energetica	LM 30
	Computer engineering, cybersecurity and artificial intelligence	LM 32
	Ingegneria meccanica	LM 33
	Ingegneria per l'ambiente e il territorio	LM 35
<b>MEDICINA E CHIRURGIA</b>	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	LM/SNT3
	Attività motorie preventive e adattate	LM 67
<b>SCIENZE</b>	Fisica	LM 17
	Informatica	LM 18
	Matematica	LM 40
	Scienze chimiche	LM 54
	Scienze e tecnologie geologiche	LM 74
<b>SCIENZE ECONOMICHE GIURIDICHE E POLITICHE</b>	Relazioni internazionali	LM 52
	Economia, finanza e politiche pubbliche	LM 56
	Politiche, società e territorio	LM 62
	Scienze delle pubbliche amministrazioni	LM 63
	Management e monitoraggio del turismo sostenibile	LM 76
	Economia manageriale	LM 77
	Data science, business analytics e innovazione	LM 91
<b>STUDI UMANISTICI</b>	Archeologia e storia dell'arte	LM 2/LM 89
	Filologie e letterature classiche e moderne	LM 14/LM 15



	Lingue e letterature moderne europee e americane	LM 37
	Filosofia e teorie della comunicazione	LM 78/ LM 92
	Scienze pedagogiche e dei servizi educativi	LM 50/LM 85
	Psicologia dello sviluppo e dei processi socio-lavorativi	LM 51
	Scienze della produzione multimediale	LM 65
	Storia e società	LM 84
	Traduzione specialistica dei testi	LM 94

L'Ateneo ha proseguito il percorso di internazionalizzazione dell'offerta formativa mediante l'attivazione di un corso di laurea magistrale totalmente in lingua inglese, l'attivazione di accordi internazionali per la creazione di percorsi di studio per il rilascio del doppio titolo.

#### Corsi di studio internazionali/Curriculum e doppi titoli a partire dall'a. a. 2017/18

Corso di studio	
<b>Computer engineering, cybersecurity and artificial intelligence (LM-32)</b>	Lingua inglese
<b>Curriculum di International Management (IM)</b> all'interno del corso di laurea magistrale in Economia Manageriale (LM-77) (attivato dall'a. a.2013/2014)	Lingua inglese
<b>Ingegneria per l'ambiente e il territorio (LM-35) – Tecniche e tecnologie di risanamento ambientale</b> curriculum internazionale - rilascio <i>doppio titolo</i>	Accordo Unica-Politecnica di Cracovia
<b>Economia e gestione aziendale (L-18)</b> curriculum internazionale - rilascio <i>doppio titolo</i>	Accordo Unica- Bielefeld; Accordo Unica- Praga
<b>Economia e Finanza (L-33)</b> - rilascio <i>doppio titolo</i>	Accordo con el Grado en Economía e Grado en Finanzas y Contabilidad de la Universitat Jaume I (UJI)
<b>Relazioni Internazionali (LM-52)</b> - Curriculum: Diplomatic and area studies - rilascio <i>doppio titolo</i>	Accordo Unica-Mosca
<b>Lettere (L-10)</b> Curriculum Lettere moderne- rilascio <i>doppio titolo</i>	Accordo Unica-Paris Nanterre

#### INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA: PROGRAMMA VISITING PROFESSOR/SCIENTIST (VPS)

Il programma Visiting Professor/Scientist (VPS) ha un ruolo fondamentale in grado di qualificare l'Ateneo nella competizione internazionale. Dal 2006 l'Università di Cagliari ha utilizzato i finanziamenti a valere sulla Legge Regionale n. 7 del 7 agosto 2007 della Regione Autonoma della Sardegna con l'obiettivo di diventare sempre più "internazionale", sia in termini di offerta formativa erogata agli studenti che di potenziamento delle reti di collaborazione nel campo della ricerca scientifica a livello europeo e mondiale. Il programma ha consentito di entrare in contatto con docenti di fama internazionale con successiva possibilità di chiamata diretta da parte dell'Ateneo. Nello specifico nel 2019 sono stati chiamati due docenti che verranno a svolgere la loro attività di ricerca e la didattica a Cagliari nel campo della Geologia e dell'Ingegneria.

Nell'a.a. 2017/2018, è stato avviato, in maniera sperimentale la procedura per l'inserimento di alcuni Visiting Professor/Scientist nell'offerta formativa dell'Ateneo, per la copertura di insegnamenti erogati nell'a.a. 2018/2019. I Visiting selezionati sono stati 7, hanno svolto attività di ricerca e attività didattica in co-docenza con il titolare dell'insegnamento. Nell'a.a. 2018/2019 il finanziamento assegnato al programma Visiting Professor/Scientist dalla Regione Autonoma della Sardegna è stato pari a € 300.000,00 (Deliberazione della Giunta Regionale n. 13/22 del 13.03.2018 avente ad oggetto: "Legge Regionale 7 agosto 2007, n. 7 - Promozione della Ricerca Scientifica e dell'Innovazione Tecnologica in Sardegna") e sono state avviate le procedure per l'inserimento dei Visiting Professor/Scientist nell'offerta formativa dell'Ateneo, per la copertura di insegnamenti erogati nell'a.a. 2019/2020. I Visiting selezionati per questa tipologia di attività sono stati 9. Il totale dei Visiting selezionati per l'a.a. 2019/2020 è di 75.

Anno accademico	Totale Visiting Professor
2017/2018	22



2018/2019	50
2019/2020 ( fino al 26 maggio 2020)	75

### La Mission dell'Ateneo (L'ORIENTAMENTO)

Tra gli obiettivi della didattica e per superare le criticità rispetto al problema della dispersione universitaria e gli abbandoni, l'Ateneo promuove le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, sviluppando interventi volti a garantire una migliore informazione sui corsi di studio, sui servizi e sugli sbocchi occupazionali.

In particolare per potenziare l'attività di orientamento svolta dai docenti e dal personale amministrativo e tecnico preposto, nell'anno 2017 è stato sottoscritto un accordo di programma con la Regione Autonoma della Sardegna e l'Università degli Studi di Sassari a valere sui fondi POR FSE 2014-2020 - Progetto orientamento UNICA\_ORIENTA - Obiettivo Specifico 10.5 "Innalzamento dei livelli di competenze, di partecipazione e di successo formativo nell'istruzione universitaria e/o equivalente" - Azione 10.5.1 Azioni di raccordo tra scuole e istituti di istruzione universitaria o equivalente per corsi preparatori di orientamento all'iscrizione all'istruzione universitaria o equivalente, anche in rapporto alle esigenze del mondo del lavoro. Il progetto, messo a punto dall'Ateneo ha ottenuto un finanziamento dalla Regione Sardegna, a valere sui fondi della programmazione POR FSE per un totale pari a euro 4.723.000,00 da attuarsi negli anni accademici 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021.

Il progetto è stato sviluppato nel rispetto delle due linee di intervento indicate dalla deliberazione della Giunta regionale n. 25/1 del 23/05/2017: Linea A - *Potenziamento dell'orientamento nella Scuola*; Linea B - *Potenziamento dell'orientamento in entrata nell'Università*. Il progetto ha preso avvio alla fine del 2017 ed è caratterizzato da attività di orientamento realizzate a partire dalle attività di rinforzo delle conoscenze, competenze e abilità trasversali negli ultimi tre anni delle scuole secondarie di secondo grado. Gli obiettivi specifici del progetto sono: migliorare la preparazione iniziale degli studenti; aiutare il 'futuro studente a selezionare in modo più consapevole il corso di laurea; addestrare ai test di accesso; ridurre i debiti in ingresso; migliorare la regolarità del percorso in ragione di una migliore 'attrezzatura' culturale.

Tali obiettivi sono perseguiti attraverso azioni formative (presso le scuole e in stretta collaborazione con il personale docente); con supporto orientativo da parte di personale specializzato e con azioni di presentazione dell'offerta, svolte presso le scuole e in Ateneo. Sono state individuate due principali aree di intervento, in ragione della assoluta trasversalità: area delle conoscenze/abilità/competenze linguistiche e area delle conoscenze/abilità/competenze logico-matematiche. A tali aree trasversali, si aggiunge come ulteriore ambito di attenzione quello delle scienze.

Per l'attuazione delle attività, in sinergia con la Regione Sardegna, l'Università degli studi di Sassari e l'Ufficio scolastico regionale, sono state costituite le Reti di scuole nel territorio regionale. Sono state costituite 7 reti di cui due in comune con l'Università di Sassari:

*Ambito n. 3: Nuoro – Marghine – Baronìa – Barbagia -Università degli studi di Sassari e Università degli studi di Cagliari; Ambito n. 4: Ogliastra; Università degli studi di Cagliari; Ambito n. 5 e ambito 6: Oristano Sud e Oristano Nord; Università degli studi di Sassari e Università degli studi di Cagliari; Ambito n. 7: Medio Campidano – Carbonia – Iglesias; Università degli studi di Cagliari; Ambito n. 8: Sud Sardegna; Università degli studi di Cagliari; Ambito n. 9: Città Metropolitana Est; Università degli studi di Cagliari; Ambito n.10: Città Metropolitana Ovest Università degli studi di Cagliari.*

Il progetto, innovativo e strutturato con la presenza delle reti di scuole, ha previsto un intervento mirato sugli studenti delle classi 3,4,5 degli istituti di istruzione secondaria con il coinvolgimento sistematico e diretto dei loro insegnanti. Il luogo d'incontro è, a seconda della specifica attività, la Scuola o l'Università, in cui si organizza e si coinvolgono gli studenti con seminari, laboratori e proponendo loro la frequenza di corsi estivi



## Università degli Studi di Cagliari

tematici per riallineare le competenze in ingresso. La progettazione che l'Ateneo sta implementando con le scuole e con i docenti dell'Ateneo avviene in dei Tavoli Tecnici Scuola/Università costituiti nell'anno 2019, dove si elaborano i test integrati con livelli di difficoltà crescente, finalizzati alla valutazione delle conoscenze e competenze, iniziali e acquisite, degli studenti delle classi III, IV e V. Sulla base degli esiti delle valutazioni dei risultati dei test si andranno a progettare tutte le attività di riallineamento delle competenze con anche l'individuazione di specifici corsi monografici e con le scuole estive. Infine, nei TT si co-progettano anche le attività di formazione dei docenti che partecipano alle attività progettuali.

Compito primario dei Tavoli, in una prima fase, è stato quello di selezionare, organizzare e raggruppare, i test di livello di difficoltà crescente, con la predisposizione di item per ciascun'area disciplinare (Logica e Matematica, Comprensione del Testo, Scienze e Lingua Inglese) con 5 alternative di risposta possibili, di differente livello di difficoltà, indirizzati agli studenti delle ultime tre classi, mettendo a disposizione un totale di 100 item per le classi III, 100 item per le classi IV e 100 item per le classi V. Per la somministrazione dei test è stato creato un sistema di interazione tra ESSE3 e la piattaforma E-Learning dell'Ateneo (Moodle) necessario per poter profilare gli studenti degli istituti superiori e nel contempo realizzare le attività all'interno della piattaforma in assoluta sicurezza. Tutti gli item prodotti sono stati raccolti, verificati e messi in rete tramite caricamento sulla piattaforma E-Learning dell'Ateneo (Moodle). Al fine di testare la validità degli item raccolti, si è quindi proceduto in una seconda fase ad effettuare un'indagine pilota, rivolta ad un campione casuale di circa 850 studenti delle classi III, IV, V, delle diverse tipologie di indirizzi/scuole afferenti alle reti di scopo.

Nelle giornate del 18, 19, 20, 21 dicembre 2019 gli studenti, dopo aver proceduto alla profilazione sul sito di UniCA, supportati da uno specifico servizio di help desk, si sono messi alla prova rispondendo alle batterie di test suddivise per classe, collegandosi sulla piattaforma Moodle di Ateneo attraverso le postazioni informatiche messe a disposizione dai propri istituti scolastici.

Il risultato dei diversi test di prova somministrati, una volta analizzato, è servito come base per il successivo lavoro che è stato svolto nel 2020 dai tavoli tecnici, questa volta riuniti per tipologia di istituto, al fine di realizzare corsi base e corsi monografici per il rafforzamento dei saperi minimi specifici di ciascuna determinata tipologia di istituto.

### Tutorato disciplinare

A partire dal mese di agosto 2019 sono state avviate le procedure selettive per lo svolgimento dell'attività di tutorato disciplinare per il rafforzamento delle competenze in ingresso. La suddetta attività, aggiuntiva rispetto alla attività istituzionale, è finalizzata a promuovere interventi di supporto in aula o con modalità on line agli iscritti al 1 anno per le esigenze specifiche delle singole Facoltà o dei singoli corsi di laurea, che riguardano le discipline per le quali il test d'ingresso ha individuato le maggiori carenze o per le quali si individuano conoscenze ritenute irrinunciabili e di prerequisito per affrontare il singolo insegnamento e/o per il rafforzamento delle competenze in ingresso.

Al termine delle operazioni concorsuali, sono stati stipulati n° 43 contratti di tutorato disciplinare. Di seguito si riporta la distribuzione per Facoltà.

Facoltà	TUTOR DISCIPLINARI PROGETTO UNICA_ORIENTA
Ingegneria e Architettura	6
Biologia e Farmacia	13
Scienze Economiche, Giuridiche e Politiche	5
Scienze	11
Studi Umanistici	8
TOTALE	43

In riferimento all'ambito disciplinare della lingua, il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) è stato incaricato dell'accertamento del livello di conoscenza della lingua inglese degli studenti neo immatricolati e dell'eventuale recupero necessario, attraverso l'erogazione di corsi di riallineamento on line o in modalità mista, qualora questi ultimi non raggiungano il livello di conoscenza della lingua inglese B1 in entrata. A tal fine il CLA ha bandito per l'a.a. 2019/2020 N. 1600 ore di tutoraggio disciplinare. Lo scopo è di garantire il corretto funzionamento dei corsi on line e supportare altresì le attività didattiche, prestare assistenza agli



## Università degli Studi di Cagliari

studenti durante le attività sincrone/in presenza, e gestire l'area dedicata all'interno di un'apposita piattaforma e-learning.

Anche nell'anno 2019, è stata organizzata la scuola estiva di preparazione ai test d'ingresso della Facoltà di Medicina e Chirurgia al fine di fornire agli studenti neo-diplomati, gli strumenti e le abilità logiche necessarie per un corretto approccio al test di ammissione. Si sono poi organizzati eventi Open day - visite informative e orientative presso le Facoltà attraverso un insieme di attività di accoglienza e accompagnamento per studenti finalizzate a garantire la continuità didattica tra il sistema scolastico e quello universitario.

### **Attività di orientamento nelle scuole e partecipazione ad altri eventi di orientamento**

Sono stati realizzati incontri nelle scuole presenti in tutto il territorio regionale attraverso dei "Percorsi itineranti" nel territorio. Tali percorsi hanno permesso all'Università di essere presente nel territorio regionale con l'organizzazione di attività formative e informative. I contenuti dei percorsi variano a seconda delle esigenze e richieste degli studenti e degli insegnanti delle reti di scuole.

Di seguito i principali percorsi organizzati all'interno del territorio regionale:

- ✓ Sassari, Giornate Orientamento, 11-12 Aprile 2019: giornate di orientamento rivolte agli studenti delle quinte superiori degli Istituti Scolastici di Sassari e provincia.
- ✓ Gavoi, Festival letterario "L'isola delle storie", 5 - 7 luglio 2019: partecipazione con una propria postazione informativa a disposizione degli studenti, delle famiglie, dei cittadini e di tutti gli interessati offrendo una preziosa occasione per avvicinarsi al mondo universitario e ricevere informazioni sull'offerta formativa, sui corsi di studio attivati, sulle opportunità e i servizi disponibili e sulle modalità di iscrizione;
- ✓ Sardinian Job 24 e 25 gennaio e Orienta Sardegna 2019 (2, 3 e 4 aprile);
- ✓ Cagliari, Liceo Classico "G. Siotto Pintor", 6 novembre 2019: incontro con gli studenti delle classi quinte dell'istituto. Illustrazione delle principali linee d'azione del progetto di orientamento Unica-Orienta e l'organizzazione e i servizi offerti dall'Ateneo agli studenti.

L'Ateneo ha realizzato per l'anno 2019 le Giornate di orientamento presso la Cittadella Universitaria di Monserrato, alle quali hanno partecipato quasi 7.000 studenti delle classi agli studenti delle classi 4° e 5° appartenenti a circa 90 Istituti superiori della Regione Sardegna, finalizzate alla presentazione dei corsi di studio, dei percorsi formativi e sbocchi occupazionali.

**Il progetto ha previsto, nella linea di intervento B un processo strutturato e capillare di orientamento strategico potenziando il servizio di tutorato di orientamento in entrata, attraverso 9 Tutor di orientamento dislocati nelle strutture didattiche, l'attivazione per la prima volta di un Servizio di Counseling psicologico di Ateneo, con 2 esperti psicologi.**

Nel corso del 2019 sono stati portati a regime i servizi di tutorato di orientamento e di Counseling psicologico, già avviati nel corso del 2018.

I Tutor di orientamento hanno svolto nell'anno 2019 un servizio di orientamento rivolto agli studenti delle scuole superiori e per l'inserimento delle matricole nel contesto universitario. Il servizio è finalizzato a illustrare i contenuti dei corsi di studio e a supportare tutti gli studenti nella creazione di possibili percorsi personalizzati, rispetto alle esigenze specifiche. I Tutor di orientamento sono dislocati nelle Facoltà e svolgono le attività in presenza e online.

La figura del Tutor di orientamento è centrale nelle Facoltà, costituisce il collegamento diretto tra il docente e lo studente, rappresentando un punto di riferimento per le scuole coinvolte nel progetto, curando i contatti e l'organizzazione delle attività nelle scuole e nell'Università per le scuole.

Il Servizio di Counseling psicologico si propone come risorsa utile per aiutare gli studenti a vivere in modo positivo il proprio percorso formativo universitario, nei modi e nei tempi previsti, prevenendo abbandoni o ritardi negli studi. Gli studenti universitari di Cagliari, singolarmente o anche in gruppo, possono avvalersi del Servizio di Counseling psicologico di Ateneo per interventi di supporto psicologico. Gli studenti delle scuole superiori - del quarto e quinto anno - possono avvalersi del servizio di counseling psicologico di Ateneo,



## Università degli Studi di Cagliari

tramite i loro istituti, per attività di mappatura e valutazione degli stili decisionali, delle abilità di problem solving e dei livelli di autoefficacia percepita degli studenti in transizione verso l'università. Il Servizio di Counseling Psicologico è attivo dal mese di Luglio 2018 e nel corso del 2019 ha svolto le seguenti attività: erogazione di interventi di supporto psicologico individuale rivolti agli studenti iscritti UNICA; valutazione di esito su indicatori di benessere psicologico dell'intervento di supporto psicologico individuale; valutazione della soddisfazione degli studenti riguardo l'intervento di supporto psicologico individuale; progettazione di interventi di supporto psicologico di gruppo rivolti agli studenti iscritti UNICA; progettazione di attività di mappatura e valutazione degli stili decisionali, delle abilità di problem solving e dei livelli di autoefficacia percepita degli studenti delle 4° e 5° delle scuole superiori; orientamento e promozione del Servizio presso: "Sardinian Job", Cagliari, 24/01/2019; "Giornate dell'Orientamento", Università degli Studi di Cagliari, 1-4/03/19; "Orienta Sardegna", Cagliari, 2-4/04/19; "Open Day", Facoltà di Studi Umanistici, Università degli Studi di Cagliari, 12/04/19; "Festival letterario: l'isola delle storie", Gavoi, 5-7/07/19; Liceo Classico "Siotto", Cagliari, 6/11/19; "Open Day", Facoltà di Ingegneria, Università degli Studi di Cagliari, 22/11/16; progettazione ed erogazione di un corso di formazione dal titolo "Gli studenti in transizione scuola-università: conoscerli meglio per comunicare al meglio", 4-9-16 luglio 2019 (8 ore/giornata), destinato a tutto il personale maggiormente a contatto con gli studenti della Direzione per la Didattica e l'Orientamento; progettazione di un corso di formazione dal titolo "Comunicare con gli studenti universitari: conoscenze, abilità e competenze nella relazione interpersonale", date in programmazione per gennaio 2020 (8 ore/giornata), destinato a tutto il personale maggiormente a contatto con gli studenti della Direzione per la Didattica e l'Orientamento. L'accesso al servizio avviene mediante richiesta telefonica o di invio mediante e-mail all'indirizzo di posta elettronica dedicato. Nel corso del 2019 si sono rivolti al servizio un totale di 249 studenti.

### **Alternanza scuola lavoro**

L'Ateneo nel corso del 2019 ha ampliato il numero di convenzioni con le istituzioni scolastiche della Sardegna, finalizzate alla realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro. Nell'anno 2019 l'Ateneo ha stipulato 2 nuove convenzioni con gli istituti scolastici di seguito elencati: Istituto Istruzione Superiore A. Segni di Ozieri e Istituto di Istruzione Superiore Pischredda di Bosa.

L'Ateneo attualmente vanta circa 35 convenzioni con scuole secondarie superiori, stipulate a partire dal 2016 a seguito della firma del Protocollo d'intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale.

Infine, nel 2019 sono stati avviati circa 8 nuovi progetti di alternanza scuola-lavoro che hanno permesso agli allievi del terzo, quarto e quinto anno delle scuole secondarie superiori coinvolte di svolgere attività all'interno di Dipartimenti, biblioteche e uffici dell'amministrazione.

### **Collaborazioni Studentesche - supporto all'attività di orientamento**

L'Ateneo offre ai propri studenti, capaci e meritevoli, che si trovano in condizioni economiche non adeguate, l'opportunità di svolgere attività lavorative a tempo parziale connesse ai servizi erogati dall'Ateneo (collaborazioni studentesche).

A partire dall'anno 2017, in seguito alla modifica del Regolamento per le collaborazioni studentesche e sulla base dell'art. 1, comma 2 del D.R. n. 60 del 20 ottobre 2016, "Le collaborazioni possono, altresì, essere destinate all'orientamento, per tutti quegli studenti che manifestano un interesse diretto, possiedono una conoscenza del funzionamento dei corsi di studio a cui l'azione di orientamento è diretta e capacità relazionali/di comunicazione, sulla base di espresse modalità indicate nel bando di concorso".

L'esperienza, rivelatasi di particolare importanza, continua ad ottenere un significativo successo in termini di feedback registrati da parte di tutte le strutture coinvolte e degli studenti delle scuole secondarie superiori che hanno partecipato ad eventi di orientamento specifico, in cui erano presenti anche i suddetti studenti collaboratori (per esempio giornate dell'orientamento, fiera per Orienta Sardegna e alcuni Istituti Scolastici). In particolare, nell'arco di tutto l'anno 2019, sono stati assegnati complessivamente n. 257 studenti per le attività di collaborazioni studentesche.



### Progetto Lingua Inglese

L'Ateneo ha messo in atto anche dei percorsi per la conoscenza della lingua inglese attraverso la "Didattica di Ateneo della lingua inglese" per aumentare fortemente l'occupabilità dei suoi laureati. Con il coordinamento del Centro Linguistico di Ateneo (CLA) è stato messo a punto un progetto di consolidamento e sviluppo delle competenze in lingua inglese degli studenti dell'Ateneo, a tutti i livelli. In particolare, il progetto prevede il raggiungimento del livello B2 del QCR in lingua inglese al termine del percorso triennale con lezioni frontali ed esercitazioni in laboratorio e una Certificazione Internazionale per gli studenti dei corsi magistrali. Il Progetto è partito a livello sperimentale nel novembre 2018, con l'erogazione dei primi test di piazzamento presso i Corsi di studio di alcune Facoltà dell'Ateneo.

Per l'ottimale perseguimento del sopraddetto obiettivo, il CLA è stato riorganizzato, dotandolo in particolare di un consiglio che, da un lato, assicuri la massima qualificazione scientifica nel campo della più moderna didattica delle lingue straniere (con la presenza dei referenti scientifici di tutte le lingue straniere insegnate in Ateneo) e, dall'altro lato, assicuri lo stretto collegamento tra le attività del Centro e i Corsi di studio (con la presenza nel medesimo Consiglio di tutti i Presidenti delle sei Facoltà dell'Ateneo).

Tale riorganizzazione è prevista nel regolamento, emanato con D.R. 812 del 5.9.2018.

### Tabella 5- Composizione degli iscritti

Tutte le azioni in materia di orientamento e di servizi agli studenti hanno permesso negli anni di impattare positivamente sull'andamento degli iscritti, immatricolati, ma soprattutto sul numero di studenti fuori corso che incide sul regolare conseguimento del titolo allungando i tempi di inserimento nel mercato del lavoro.

La tabella sottostante rappresenta un quadro d'insieme sull'evoluzione degli iscritti e degli immatricolati, dei fuori corso e dei laureati totali e in corso nelle diverse Facoltà dell'Ateneo e per tipologia di corso di studio. Tale dato è particolarmente utile per la valutazione e misurazione dell'efficacia delle **attività della didattica, dell'orientamento e dei servizi di supporto agli studenti**.

In base alla definizione dell'Ufficio per la Statistica del MIUR, gli immatricolati sono gli studenti che si iscrivono per la prima volta al sistema universitario nazionale, cioè sono gli studenti che entrano in contatto con l'Università per la prima volta nella loro vita dopo il percorso di studi nelle scuole superiori. Gli iscritti al primo anno, invece, sono tutti gli studenti che iniziano un nuovo percorso di studi, indipendentemente dalle carriere pregresse.

**La tabella 5 mostra, come a partire dall'anno accademico 2018/2019 il trend degli immatricolati triennali e magistrali cresce e diminuiscono gli iscritti fuori corso.** Gli effetti di una politica più strutturata e diversificata sulla didattica e una riorganizzazione dell'orientamento incentrato su un progetto regionale attraverso fondi del POR Sardegna, più capillare che impatta sugli studenti delle scuole superiori e che opera in sinergia con i docenti delle scuole, ha iniziato a produrre i primi risultati.

**TAB.5** – Serie storica a.a. 2017/2018 all'a. a. 2109/2020 degli iscritti totali, immatricolati triennali, magistrali a ciclo unico, magistrali, fuori corso fuori regione e altri paesi (Fonte: Ufficio per la statistica di Ateneo – rilevazione al 31 luglio di ogni anno; per l'a.a.2019/2020 i dati sono stati rilevati al 26 maggio 2020)

AA	Facoltà	tipo_corso	ordiname nto	iscritti _totali	immatri colati	Fuori_ corso	fuori_re gione	altri_ paesi
17/18	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	35	0	35	1	0
17/18	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (triennale)	DM270	1261	359	269	6	5
17/18	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (triennale)	DM509	60	0	60	0	0
17/18	Biologia e farmacia	Corso di Laurea Magistrale	DM270	295	0	78	3	15
17/18	Biologia e farmacia	Corso di Laurea Specialistica	DM509	4	0	4	0	0
17/18	Biologia e farmacia	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	95	0	95	2	1
17/18	Biologia e farmacia	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	709	147	171	1	7



## Università degli Studi di Cagliari

17/18	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	52	0	52	1	1
17/18	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (triennale)	DM270	3048	578	1287	6	29
17/18	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (triennale)	DM509	186	0	186	0	0
17/18	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea Magistrale	DM270	741	0	303	2	8
17/18	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea Specialistica	DM509	36	0	36	0	0
17/18	Ingegneria e architettura	Diploma Universitario	VO	1	0	1	0	0
17/18	Ingegneria e architettura	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	67	0	67	0	0
17/18	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	131	0	131	2	5
17/18	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (triennale)	DM270	1206	182	101	10	9
17/18	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (triennale)	DM509	45	0	45	1	0
17/18	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea Magistrale	DM270	139	0	12	19	0
17/18	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea Specialistica	DM509	4	0	4	0	0
17/18	Medicina e chirurgia	Diploma Universitario	VO	1	0	1	0	0
17/18	Medicina e chirurgia	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	5	0	5	1	0
17/18	Medicina e chirurgia	Laurea Ciclo Unico 6 anni	DM509	164	0	163	2	4
17/18	Medicina e chirurgia	Laurea Magistrale Ciclo Unico 6 anni	DM270	1565	74	231	110	25
17/18	Scienze	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	12	0	12	0	0
17/18	Scienze	Corso di Laurea (triennale)	DM270	1208	271	337	5	7
17/18	Scienze	Corso di Laurea (triennale)	DM509	50	0	50	1	0
17/18	Scienze	Corso di Laurea Magistrale	DM270	277	0	99	3	16
17/18	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	198	0	195	5	0
17/18	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea (triennale)	DM270	3919	596	1676	24	48
17/18	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea (triennale)	DM509	207	0	207	2	0
17/18	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea Magistrale	DM270	793	0	267	4	17
17/18	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea Specialistica	DM509	18	0	18	0	0
17/18	Scienze econ, giuridiche e politiche	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	1574	170	735	8	8
17/18	Studi umanistici	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	244	0	243	1	0
17/18	Studi umanistici	Corso di Laurea (triennale)	DM270	4986	855	1728	27	38
17/18	Studi umanistici	Corso di Laurea (triennale)	DM509	194	0	194	1	2
17/18	Studi umanistici	Corso di Laurea Magistrale	DM270	1222	0	518	8	10
17/18	Studi umanistici	Corso di Laurea Specialistica	DM509	19	0	19	0	0
17/18	Studi umanistici	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	466	24	64	3	1
		<b>TOTALE 2017/2018</b>		<b>25237</b>	<b>3256</b>	<b>9699</b>	<b>259</b>	<b>256</b>
18/19	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	28	0	28	1	0
18/19	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (triennale)	DM270	1312	399	397	7	3
18/19	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (triennale)	DM509	52	0	52	0	0
18/19	Biologia e farmacia	Corso di Laurea Magistrale	DM270	318	0	96	1	27
18/19	Biologia e farmacia	Corso di Laurea Specialistica	DM509	2	0	2	0	0
18/19	Biologia e farmacia	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	81	0	81	2	0
18/19	Biologia e farmacia	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	688	143	164	1	2
18/19	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	48	0	48	1	1
18/19	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (triennale)	DM270	3008	573	1267	8	35
18/19	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (triennale)	DM509	138	0	138	0	0
18/19	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea Magistrale	DM270	767	0	303	3	16
18/19	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea Specialistica	DM509	28	0	28	0	0
18/19	Ingegneria e architettura	Diploma Universitario	VO	1	0	1	0	0
18/19	Ingegneria e architettura	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	58	0	58	0	0
18/19	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	120	0	120	2	5
18/19	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (triennale)	DM270	1189	143	108	8	7
18/19	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (triennale)	DM509	25	0	25	1	0
18/19	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea Magistrale	DM270	173	0	25	3	1
18/19	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea Specialistica	DM509	4	0	4	0	0
18/19	Medicina e chirurgia	Diploma Universitario	VO	1	0	1	0	0
18/19	Medicina e chirurgia	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	5	0	5	1	0
18/19	Medicina e chirurgia	Laurea Ciclo Unico 6 anni	DM509	134	0	133	2	2
18/19	Medicina e chirurgia	Laurea Magistrale Ciclo Unico 6 anni	DM270	1610	98	270	139	25
18/19	Scienze	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	10	0	10	0	0
18/19	Scienze	Corso di Laurea (triennale)	DM270	1226	285	315	5	6
18/19	Scienze	Corso di Laurea (triennale)	DM509	33	0	33	0	0
18/19	Scienze	Corso di Laurea Magistrale	DM270	297	0	101	3	17
18/19	Scienze	Corso di Laurea Specialistica	DM509	2	0	2	0	0
18/19	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	173	0	170	5	0
18/19	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea (triennale)	DM270	3807	713	1537	23	52
18/19	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea (triennale)	DM509	147	0	147	4	0
18/19	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea Magistrale	DM270	868	0	257	5	39
18/19	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea Specialistica	DM509	12	0	12	0	0
18/19	Scienze econ, giuridiche e politiche	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	1421	162	665	7	7



## Università degli Studi di Cagliari

18/19	Studi umanistici	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	210	0	210	1	0
18/19	Studi umanistici	Corso di Laurea (triennale)	DM270	5067	988	1615	38	46
18/19	Studi umanistici	Corso di Laurea (triennale)	DM509	141	0	141	0	0
18/19	Studi umanistici	Corso di Laurea Magistrale	DM270	1266	0	499	12	12
18/19	Studi umanistici	Corso di Laurea Specialistica	DM509	13	0	13	0	0
18/19	Studi umanistici	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	477	34	73	1	1
		<b>TOTALE 2018/2019</b>		<b>24960</b>	<b>3538</b>	<b>9154</b>	<b>284</b>	<b>304</b>
19/20	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	21	0	21	1	0
19/20	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (triennale)	DM270	1368	435	341	7	6
19/20	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (triennale)	DM509	29	0	29	1	0
19/20	Biologia e farmacia	Corso di Laurea Magistrale	DM270	344	0	86	5	28
19/20	Biologia e farmacia	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	58	0	58	0	0
19/20	Biologia e farmacia	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	672	159	170	1	1
19/20	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	36	0	36	1	1
19/20	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (triennale)	DM270	2998	631	1170	11	40
19/20	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (triennale)	DM509	111	0	111	1	0
19/20	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea Magistrale	DM270	857	0	306	2	20
19/20	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea Specialistica	DM509	19	0	19	0	0
19/20	Ingegneria e architettura	Diploma Universitario	VO	1	0	1	0	0
19/20	Ingegneria e architettura	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	46	0	46	0	0
19/20	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	103	0	103	1	5
19/20	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (triennale)	DM270	1169	175	117	8	6
19/20	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (triennale)	DM509	17	0	17	0	0
19/20	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea Magistrale	DM270	198	0	21	7	1
19/20	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea Specialistica	DM509	2	0	2	0	0
19/20	Medicina e chirurgia	Diploma Universitario	VO	1	0	1	0	0
19/20	Medicina e chirurgia	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	5	0	5	1	0
19/20	Medicina e chirurgia	Laurea Ciclo Unico 6 anni	DM509	110	0	110	2	1
19/20	Medicina e chirurgia	Laurea Magistrale Ciclo Unico 6 anni	DM270	1616	108	291	163	24
19/20	Scienze	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	7	0	7	0	0
19/20	Scienze	Corso di Laurea (triennale)	DM270	1266	287	378	4	8
19/20	Scienze	Corso di Laurea (triennale)	DM509	28	0	28	0	0
19/20	Scienze	Corso di Laurea Magistrale	DM270	291	0	95	1	17
19/20	Scienze	Corso di Laurea Specialistica	DM509	1	0	1	0	0
19/20	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	138	0	138	2	0
19/20	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea (triennale)	DM270	3815	844	1401	23	52
19/20	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea (triennale)	DM509	99	0	99	2	0
19/20	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea Magistrale	DM270	874	0	225	11	46
19/20	Scienze econ, giuridiche e politiche	Corso di Laurea Specialistica	DM509	13	0	13	0	0
19/20	Scienze econ, giuridiche e politiche	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	1345	196	575	7	8
19/20	Studi umanistici	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	144	0	144	2	0
19/20	Studi umanistici	Corso di Laurea (triennale)	DM270	5277	1221	1497	37	61
19/20	Studi umanistici	Corso di Laurea (triennale)	DM509	102	0	102	0	0
19/20	Studi umanistici	Corso di Laurea Magistrale	DM270	1312	0	416	20	11
19/20	Studi umanistici	Corso di Laurea Specialistica	DM509	7	0	7	0	0
19/20	Studi umanistici	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	480	40	77	0	1
		<b>TOTALE 2019/2020</b>		<b>24980</b>	<b>4096</b>	<b>8264</b>	<b>321</b>	<b>337</b>

Infine si richiama l'indagine effettuata dal MUR sugli Immatricolazioni a.a.2019-2020 e pubblicata sul sito di Repubblica ([https://www.repubblica.it/scuola/2020/04/23/news/universita\\_-254793530/?ref=RHPPLF-BH-IO-C8-P4-S1.8-T1](https://www.repubblica.it/scuola/2020/04/23/news/universita_-254793530/?ref=RHPPLF-BH-IO-C8-P4-S1.8-T1)) in cui l'Ateneo di Cagliari risulta tra le 20 università con l'aumento maggiore di immatricolati (8° posto).

**TAB.5.1** – Serie storica laureati in corso anni solari 2017,2018 e 2019 per Facoltà e tipologia di corso di studio

anno solare	Facoltà	Tipo corso	ordinamento	Laureati in corso	laureati _1°_Fuori corso	Laureati altri fuori corso	Età media
2017	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	2	44,0
2017	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (triennale)	DM270	27	27	50	25,3
2017	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	12	32,2
2017	Biologia e farmacia	Corso di Laurea Magistrale	DM270	42	18	9	29,3
2017	Biologia e farmacia	Corso di Laurea Specialistica	DM509	0	0	2	34,0



## Università degli Studi di Cagliari

2017	Biologia e farmacia	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	0	0	18	31,9
2017	Biologia e farmacia	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	16	19	14	25,9
2017	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	3	45,3
2017	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (triennale)	DM270	110	126	220	25,1
2017	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	26	32,1
2017	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea Magistrale	DM270	50	107	60	28,4
2017	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea Specialistica	DM509	0	0	7	35,6
2017	Ingegneria e architettura	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	0	0	27	33,0
2017	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	7	42,4
2017	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (triennale)	DM270	233	29	18	25,9
2017	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	7	32,3
2017	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea Magistrale	DM270	57	6	2	33,3
2017	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea Specialistica	DM509	0	0	1	41,0
2017	Medicina e chirurgia	Laurea Ciclo Unico 6 anni	DM509	0	1	28	30,8
2017	Medicina e chirurgia	Laurea Magistrale Ciclo Unico 6 anni	DM270	116	27	13	26,6
2017	Scienze	Corso di Laurea (triennale)	DM270	86	28	43	24,9
2017	Scienze	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	8	34,8
2017	Scienze	Corso di Laurea Magistrale	DM270	34	15	12	27,8
2017	Scienze	Corso di Laurea Specialistica	DM509	0	0	1	31,0
2017	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	14	46,5
2017	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea (triennale)	DM270	130	182	284	26,5
2017	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	35	33,7
2017	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea Magistrale	DM270	100	71	42	28,3
2017	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea Specialistica	DM509	0	0	4	34,5
2017	Scienze econ, giurid e politiche	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	26	34	101	28,2
2017	Studi umanistici	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	26	41,9
2017	Studi umanistici	Corso di Laurea (triennale)	DM270	300	250	287	25,8
2017	Studi umanistici	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	30	34,3
2017	Studi umanistici	Corso di Laurea Magistrale	DM270	81	106	113	29,9
2017	Studi umanistici	Corso di Laurea Specialistica	DM509	0	0	2	34,0
2017	Studi umanistici	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	22	8	0	28,1
			<b>TOTALE</b>	<b>1430</b>	<b>1054</b>	<b>1528</b>	
2018	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (triennale)	DM270	53	51	40	24,5
2018	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	3	32,0
2018	Biologia e farmacia	Corso di Laurea Magistrale	DM270	52	23	6	28,8
2018	Biologia e farmacia	Corso di Laurea Specialistica	DM509	0	0	1	36,0
2018	Biologia e farmacia	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	0	0	15	32,7
2018	Biologia e farmacia	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	18	24	36	26,7
2018	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	4	45,3
2018	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (triennale)	DM270	131	121	179	24,7
2018	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	20	33,6
2018	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea Magistrale	DM270	62	95	51	28,6
2018	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea Specialistica	DM509	0	0	1	34,0
2018	Ingegneria e architettura	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	0	0	4	32,0
2018	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	4	47,5
2018	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (triennale)	DM270	265	20	15	25,6
2018	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	7	36,4
2018	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea Magistrale	DM270	73	3	2	35,1
2018	Medicina e chirurgia	Laurea Ciclo Unico 6 anni	DM509	0	0	28	32,8
2018	Medicina e chirurgia	Laurea Magistrale Ciclo Unico 6 anni	DM270	135	23	20	26,7
2018	Scienze	Corso di Laurea (triennale)	DM270	99	36	48	24,2
2018	Scienze	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	10	33,0
2018	Scienze	Corso di Laurea Magistrale	DM270	31	38	6	26,9
2018	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	8	45,0
2018	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea (triennale)	DM270	158	179	246	25,8
2018	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	23	35,9
2018	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea Magistrale	DM270	113	67	44	28,5
2018	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea Specialistica	DM509	0	0	1	35,0
2018	Scienze econ, giurid e politiche	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	48	33	102	27,5
2018	Studi umanistici	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	18	45,2
2018	Studi umanistici	Corso di Laurea (triennale)	DM270	287	242	268	26,1
2018	Studi umanistici	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	21	36,0
2018	Studi umanistici	Corso di Laurea Magistrale	DM270	82	110	94	30,3
2018	Studi umanistici	Corso di Laurea Specialistica	DM509	0	0	3	36,7
2018	Studi umanistici	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	31	17	4	29,8
			<b>TOTALE</b>	<b>1638</b>	<b>1082</b>	<b>1332</b>	
2019	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (triennale)	DM270	65	80	39	24,4



## Università degli Studi di Cagliari

2019	Biologia e farmacia	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	7	36,1
2019	Biologia e farmacia	Corso di Laurea Magistrale	DM270	46	35	10	30,5
2019	Biologia e farmacia	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	0	0	10	34,1
2019	Biologia e farmacia	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	22	16	22	26,6
2019	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	1	39,0
2019	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (triennale)	DM270	131	121	233	24,9
2019	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	8	35,4
2019	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea Magistrale	DM270	37	91	53	28,9
2019	Ingegneria e architettura	Corso di Laurea Specialistica	DM509	0	0	2	37,0
2019	Ingegneria e architettura	Laurea Ciclo Unico 5 anni	DM509	0	0	3	32,7
2019	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	7	44,4
2019	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (triennale)	DM270	276	22	13	25,9
2019	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	9	35,2
2019	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea Magistrale	DM270	23	4	5	39,0
2019	Medicina e chirurgia	Corso di Laurea Specialistica	DM509	0	0	1	35,0
2019	Medicina e chirurgia	Laurea Ciclo Unico 6 anni	DM509	0	0	13	33,9
2019	Medicina e chirurgia	Laurea Magistrale Ciclo Unico 6 anni	DM270	153	21	24	26,5
2019	Scienze	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	1	39,0
2019	Scienze	Corso di Laurea (triennale)	DM270	90	36	36	24,4
2019	Scienze	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	2	50,0
2019	Scienze	Corso di Laurea Magistrale	DM270	38	29	17	27,7
2019	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	7	45,0
2019	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea (triennale)	DM270	163	146	266	25,5
2019	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	18	34,8
2019	Scienze econ, giurid e politiche	Corso di Laurea Magistrale	DM270	114	59	52	28,5
2019	Scienze econ, giurid e politiche	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	36	26	100	28,0
2019	Studi umanistici	Corso di Laurea (ante riforma)	VO	0	0	17	46,4
2019	Studi umanistici	Corso di Laurea (triennale)	DM270	300	240	235	26,1
2019	Studi umanistici	Corso di Laurea (triennale)	DM509	0	0	16	34,9
2019	Studi umanistici	Corso di Laurea Magistrale	DM270	103	101	93	29,7
2019	Studi umanistici	Corso di Laurea Specialistica	DM509	0	0	1	38,0
2019	Studi umanistici	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	DM270	39	13	9	30,3
			<b>TOTALE</b>	<b>1636</b>	<b>1040</b>	<b>1330</b>	

**Tabella 5.3 – Serie storica laureati totali anni solari 2017,2018 e 2019 per Facoltà**

ANNO SOLARE	Facoltà	Totali
2017	Biologia e farmacia	256
2017	Ingegneria e architettura	736
2017	Medicina e chirurgia	546
2017	Scienze	227
2017	Scienze economiche, giuridiche e politiche	1023
2017	Studi umanistici	1225
	<b>TOTALE 2017</b>	<b>4013</b>
2018	Biologia e farmacia	322
2018	Ingegneria e architettura	669
2018	Medicina e chirurgia	595
2018	Scienze	268
2018	Scienze economiche, giuridiche e politiche	1022
2018	Studi umanistici	1177
	<b>TOTALE 2018</b>	<b>4053</b>
2019	Biologia e farmacia	352
2019	Ingegneria e architettura	680
2019	Medicina e chirurgia	571
2019	Scienze	249
2019	Scienze economiche, giuridiche e politiche	987
2019	Studi umanistici	1167
	<b>TOTALE 2109</b>	<b>4006</b>

Fonte: Ufficio per la statistica di Ateneo



### **Altri servizi a supporto della Didattica**

Negli ultimi anni, si è registrato un forte incremento della richiesta di formazione per i docenti della scuola, richiesta che ha inevitabilmente investito in primo luogo l'università pubblica. Di fatto quest'ultima è stata chiamata a dare attuazione ai decreti ministeriali finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi per docenti delle scuole (corso 24 crediti formativi universitari" di cui all'art. 5 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59 ed al D.M. 616/2017; corso annuale di formazione e qualificazione professionale per Educatore professionale Socio-Pedagogico, previsto dalla L.205/17; il corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249; corso di specializzazione annuale per lo svolgimento della funzione di educatore nei servizi educativi per l'infanzia di cui all'articolo 4, comma I, lettera e) del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, istituito con D.M. 378/18).

L'Ateneo a partire dal 2017, per poter realizzare e portare a compimento i suddetti corsi, che hanno avuto ed hanno una platea di destinatari molto ampia, ha dovuto inizialmente riorganizzarsi con le proprie risorse umane a disposizione per tutti gli aspetti gestionali e amministrativi.

Al fine di far fronte alla richiesta per la formazione dei docenti della scuola, con organizzazione dotata di efficienza ed efficacia specialistica, è stato costituito (con D.R. n. 617 del 10/07/2018) un centro di servizi denominato Centro di Ateneo per la didattica e l'inclusione nell'alta formazione delle professionalità educative (CEDIAF), composto da docenti specialisti nel campo della didattica per la scuola e da personale tecnico amministrativo.

Il CEDIAF ha la finalità di raccordare gli esiti della più avanzata ricerca scientifica con le esigenze culturali di qualificazione dei futuri professionisti dell'educazione e dell'inclusione e di quelli già operanti nelle differenti istituzioni e agenzie educative, al fine di contribuire al progresso etico, sociale ed economico della comunità e del territorio. È, altresì, finalità del Centro l'elaborazione di indirizzi scientifico-culturali utili per l'orientamento delle politiche di sviluppo educativo in seno alle Istituzioni, agli Enti ed alle Imprese.

L'Ateneo ha attivato nell'a.a. 2019/2020 il Percorso Formativo per l'acquisizione dei 24 CFU per l'accesso ai concorsi nazionali pubblici del personale docente in ottemperanza al disposto del D.M. n. 616/2017. Sono pervenute circa 2510 domande, e sono state gestite tutte le istanze con il supporto di una Commissione scientifica istituita ad hoc per la verifica e la convalida dei crediti di carriera pregresse nell'ambito del piano didattico del Percorso formativo. Nei primi mesi del 2019 è stato emanato, con D.R. n. 286/2019 del 12/03/2019, il bando di concorso di ammissione alla scuola di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado per l'A.A. 2018/2019 per un numero di posti pari a un totale di 240 (60 per indirizzo). Il numero complessivo dei candidati iscritti al concorso – 4 indirizzi – è stato pari a 2328. Nei mesi di novembre - dicembre 2019 è stato istituito il corso per il conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno didattico agli alunni con disabilità a. a. 2019/2020. Il corso è stato istituito e attivato con delibere del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione rispettivamente del 26 e del 28 novembre 2019 e successivamente al parere favorevole del Comitato Regionale di Coordinamento espresso, in data 05 dicembre 2019, la proposta di istituzione del suddetto corso, per un'utenza pari a n. 240 posti è stata inoltrata, entro i termini di scadenza, al MIUR tramite la procedura informatizzata del Cineca.

Il Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno hanno un grande impatto sullo sviluppo del territorio sia in termini scientifico culturali che occupazionali. L'attivazione di tali corsi richiede un elevato impegno didattico per l'Ateneo, in termini di docenza, in quanto ricade su alcuni settori scientifico disciplinari già totalmente impegnati nell'assolvimento dei compiti didattici istituzionali, e organizzativi per la complessità e specificità dei medesimi corsi. L'Ateneo, nel 2019 è stato in grado di attivare i corsi per il sostegno grazie ai interventi finanziari della Regione Sardegna di cui alla L.R. 26/1996 e L.R. 7/2014 (finanziaria 2014) all'art. 5, comma 23, L.R. 5/2015 L.R. 48. Per il 2019 l'importo è stato di 250.000,00 in aggiunta ad un ulteriore finanziamento pari a euro 300.000,00. Questo ha permesso di poter contare sulla



## Università degli Studi di Cagliari

contrattualizzazione di due ricercatori a tempo determinato (RTD-A), ed avere un supporto amministrativo gestionale, ed anche poter incrementare, anche in misura significativa, il numero dei posti previsti che da 140 sono passati a 240.

### 6. RAPPORTO STUDENTI/DOCENTI E TUTOR (CONFRONTO TRA FACOLTÀ/DIPARTIMENTI DELL'ATENEO)

Facoltà	iscritti totali 2019/2020	docenti al 31.12.2019	rapporto iscritti /docenti
Biologia e Farmacia	2492	109	22,9
Ingegneria e Architettura	4068	177	23,0
Medicina e Chirurgia	3221	165	19,5
Scienze	1593	158	10,1
Scienze Economiche, Giuridiche e Politiche	6284	181	34,7
Studi Umanistici	7322	175	41,8
<b>TOTALE</b>	<b>24980</b>	<b>965</b>	<b>25,9</b>

Fonte: iscritti Ufficio per la statistica; docenti, Direzione personale, organizzazione, performance

L'indicatore iscritti / docenti è stato costruito considerando al denominatore i professori di 1° e 2° Fascia i ricercatori, i ricercatori di tipologia A i ricercatori di tipologia B e al **numeratore gli iscritti totali**.

Facoltà	iscritti totali 2019/2020	di cui regolari	numero tutor didattici 1 semestre 2019/2020 al 31_12_2019	rapporto iscritti regolari /tutor
Biologia e farmacia	2492	1.759	23	76,5
Ingegneria e architettura	4068	2.340	83	28,2
Medicina e chirurgia	3221	2.170	13*	166,9
Scienze	1593	1.037	26	39,9
Scienze economiche, giuridiche e politiche	6284	3.672	57	64,4
Studi umanistici	7322	4.767	55	86,7
<b>TOTALE</b>	<b>24980</b>	<b>15.745</b>	<b>257</b>	<b>61,3</b>

Fonte: iscritti dati Anagrafe Nazionale Studenti con aggiornamento al 23/05/2020, Ufficio per la statistica; gli studenti regolari sono quelli definiti per il costo standard per la ripartizione del Fondo di finanziamento ordinario

L'indicatore iscritti/tutor è stato costruito tenendo conto al numeratore dei soli studenti regolari iscritti all'a.a. 2019/2020, in quanto quest'ultimi hanno usufruito dell'attività per la prima volta, diversamente dagli studenti non regolari che hanno seguito negli anni accademici precedenti.

È necessario precisare che:

- l'attività di tutoraggio didattico è riferita al 31.12.2019; verosimilmente l'indicatore è sottostimato in quanto il primo semestre dell'a.a. in corso era ancora in corso al 31 gennaio;
- \* per l'indicatore della Facoltà di Medicina e Chirurgia si tiene conto solo del tutoraggio del corso di laurea magistrale a ciclo unico di Medicina e Chirurgia realizzato entro il 31 dicembre 2019, per tutti gli altri corsi della Facoltà il tutoraggio inizia a febbraio 2020.



## 7. TIROCINI CURRICULARI E LE CONVENZIONI ATTIVATE

I tirocini curriculari di formazione e di orientamento sono disciplinati dal Decreto Ministeriale 25 marzo 1998, n. 142 (Regolamento recante norme di attuazione dei principi e dei criteri di cui all'articolo 18 della L. 24 giugno 1997, n. 196, sui tirocini formativi e di orientamento) e successive modificazioni e integrazioni.

Il tirocinio curriculare (da ora in poi denominato semplicemente tirocinio) prevede la partecipazione dello studente alle attività della struttura ospitante nel rispetto di un programma predefinito al fine di:

- realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi e agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro;
- integrare il processo di formazione universitaria con un apprendimento che si sviluppi attraverso la soluzione di problemi pratici, affrontando e comprendendo le logiche e i sistemi di relazione propri del mondo produttivo;
- rafforzare la coesione e la collaborazione tra l'Università e la realtà sociale, economica, produttiva e amministrativa del Paese.

I corsi di studio (CdS) dell'Ateneo promuovono e incoraggiano le attività di tirocinio e stage presso aziende, enti pubblici e privati al fine di consentire ai propri studenti di acquisire abilità utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e agevolare le loro future scelte professionali. Per l'Università rappresentano inoltre un'occasione per verificare la rispondenza della formazione offerta attraverso i corsi di studio con il fabbisogno di competenze del mercato del lavoro.

I tirocini, a cui è associato il riconoscimento di specifici crediti formativi, vengono quindi inseriti nei piani di studio come attività obbligatorie o possono essere previsti come facoltativi e quindi attivabili a valere sulle attività a libera scelta dello studente o sulle altre attività di cui all'art. 10 comma 5 lett. d) del DM 270/04 sulla base di quanto previsto dall'Ordinamento e dal Regolamento di ciascun CdS.

Attualmente presso l'Ateneo l'intero processo di gestione dei tirocini curriculari è in capo alle strutture decentrate (Facoltà/corsi di studio) che si sono date modelli organizzativi e procedure non sempre uniformi.

In assenza di un applicativo informatico di supporto alla gestione del processo tutta la documentazione necessaria, sia in fase di attivazione che di chiusura, (convenzioni con i soggetti ospitanti, progetti formativi, questionari di valutazione studente e soggetto ospitante, registro presenze) viene prodotta su supporto cartaceo. È in corso un progetto sperimentale per gestire l'attività amministrativa per l'attivazione del tirocinio in modalità on line.

**Tabella 7 - Numero tirocini superati nell'a.a. 2018-19 e nell'a. a 2019/2020.**

tipologia corso	numero tirocini a.a. 2018/2019	numero tirocini a.a. 2019/2020 fino al 26 maggio 2020
	numero	numero
triennale	2789	543
magistrale a ciclo unico	1734	229
magistrale	760	148
<b>TOTALE</b>	<b>5283</b>	<b>920</b>

Fonte: dati ESSE3

La tabella 1 riporta il numero di tirocini che, dall'analisi dei libretti-studente rilevati attraverso l'applicativo di gestione carriera studenti, degli iscritti nell'A.A. 2018-19 e 2019/2020, risultano, con riferimento ai medesimi anni accademici, superati con il conseguimento dei relativi dei CFU. Il numero dei tirocini riferiti all'a.a. 2019/2020 è da considerare un dato parziale in quanto rilevato ad anno accademico ancora in corso e il dato a consuntivo potrà esser disponibile nei primi mesi del 2021.



## Università degli Studi di Cagliari

Si precisa che i tirocini curricolari per l'anno accademico in corso 2019/2020 sono stati resi fruibili anche in modalità on line per il periodo di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia del Coronavirus. Questo può aver determinato una diminuzione stante il periodo di emergenza, in quanto non tutte le aziende pubbliche e private garantivano tale modalità on line. A partire dal 18 maggio 2020 con l'apertura generalizzata delle attività produttive a livello nazionale, i tirocini sono stati riammessi in presenza presso le aziende che ne facevano richiesta.

### L'internazionalizzazione e la cooperazione internazionale

L'internazionalizzazione dell'Ateneo è un'operazione molto complessa che richiede per la sua realizzazione tempo e azioni diverse, che si sviluppano in ambiti e settori differenti, che spaziano dai corsi di studio, alla presentazione di progetti comunitari per attrarre finanziamenti e per garantire la mobilità degli studenti, dei docenti e del personale tecnico amministrativo, alla stipula degli accordi, alla partecipazione a progetti per l'inserimento in circuiti internazionali di ricerca/didattica finalizzati anche alla costituzione di consorzi per la creazione di un'Università europea (EDUC), ad interventi che ineriscono alla semplificazione, standardizzazione dei procedimenti e al riconoscimento dei crediti oltre che all'informatizzazione delle procedure.

La molteplicità di azioni di sistema per l'internazionalizzazione dell'Ateneo sono autorizzate ogni anno dal piano della mobilità studentesca, finanziato con fondi Comunitari, Ministeriali e della Regione Sardegna e approvato annualmente dal Consiglio di amministrazione e da interventi finanziati con la programmazione triennale.

### PROGETTAZIONE COMUNITARIA

L'Ateneo negli anni 2017-2018 e 2019 ha implementato le attività di progettazione comunitaria:

- rispondendo con due proposte progettuali principali alla call Erasmus+ per la mobilità nell'ambito comunitario (K103) e nell'ambito extracomunitario (K107);
- supportando i docenti nell'attivazione dei sottoelencati progetti Erasmus+, al di fuori delle azioni chiave K103 e K107, attualmente in vigore per il triennio 2017/2019:

#### Progetti comunitari

	Programme or initiative	Reference number	Beneficiary Organisation	Title of the Project
2	Erasmus+	2016-1-MT01-KA203-015223	University of Malta	MedIm 'Mediterranean Imaginaries: Literature, Arts, and Culture'
3	Erasmus+	574063-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP	University of Cagliari	FORC – Pathway in Forensic Computing
4	Erasmus+	586437-EPP-1-2017-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP	Technische Universität Wien- TU WIEN	Integrative Multidisciplinary People-centered Architectural Qualification & Training – IMPAQT
5	Erasmus+	586301-EPP-1-2017-1-PS-EPPKA2-CBHE-JP	Birzeit University- BZU (Palestine)	Pathway in Enterprise Systems Engineering (PENS)
6	Erasmus+	598496-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP	University of Cagliari	Sustainable Tourism, Optimal Resource and Environmental Management - STOREM
7	Erasmus+	2018-1-IT02-KA203-048289	University of Cagliari	Developing advanced master's education based on Smart Grid technology - MOST
8	Erasmus+	2018-1-FR01-KA202-047892	AKINAO SAS (FRANCE)	Biocontrol E-Training - BET
9	Erasmus+	2019-1-FR01-KA203-062995	Universite de Rennes I	European Digital University Card Student



10	Erasmus+	2019-1-CZ01-KA204-061365	Czech University of Life Sciences in Prague, CULS	Innovative support network for students in the field of online marketing (INSOM)
11	Erasmus+	610429-EPP-1-2019-1-AL-EPPKA2-CBHE-JP	University of Tirana (Albania)	INTERNationalization at Home: Embedding Approaches and Structures to Foster Internationalization at Western BAlkans (INTERBA)
12	Erasmus+	613194-EPP-1-2019-1-ES-SPO-SSCP	UCAM (ES)	Sailing for physical disable people
13	Erasmus+	612442-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-EUR-UNIV	Universitaet Potsdam (Germany)	European Digital UniverCity (EDUC)

L'attuazione della progettazione comunitaria implica la realizzazione di una serie di attività necessarie per il raggiungimento dei risultati dichiarati in sede di progettazione e oggetto di valutazione successiva.

Di seguito le principali attività:

-nel corso del triennio di riferimento è stata posta in essere un'attenta revisione degli accordi esistenti con le università straniere con conseguente cessazione alcuni accordi e incremento di nuovi Erasmus + Globus per un totale di:

- a.a. 2016/2017 n. 948
- a.a. 2017/2018 n. 994
- a.a. 2018/2019 n. 1075

-tutte le attività amministrative e gestionali relative procedure di mobilità hanno consentito agli studenti iscritti ai corsi di studio, ai corsi di dottorato e alle scuole di specializzazione di realizzare esperienze di mobilità di studio e di tirocinio per un totale di:

- a.a. 2016/2017 n. 986
- a.a. 2017/2018 n. 1043
- a.a. 2018/2019 n. 1080

-di seguito sono indicate le esperienze all'estero dei docenti, finalizzate al monitoraggio degli accordi Erasmus+ e Globus esistenti e alla stipula di nuovi accordi, e le esperienze di formazione riservate al personale tecnico amministrativo:

- a.a. 2016/2017 n. 26 docenti e n. 52 personale tecnico amministrativo
- a.a. 2017/2018 n. 21 docenti n. 63 personale tecnico amministrativo
- a.a. 2018/2019 n. 42 docenti e n. 71 personale tecnico amministrativo
- 

-semplificazione e standardizzazione delle procedure anche a seguito della partecipazione, a livello comunitario e nazionale, ai lavori del nuovo processo Erasmus Without Paper (EWP) che si sta occupando dell'introduzione della digitalizzazione in tutte le fasi del programma Erasmus+ e al progetto comunitario EDUCARDS che nasce per sperimentare l'utilizzo della Carta Europea dello Studente e le azioni da intraprendere sin d'ora per integrarla al meglio con tutti gli altri strumenti digitali (OLA • Erasmus Dashboard for universities • Connecting online course catalogues • Data protection and privacy) che saranno adottati nel prossimo settennio di programmazione del programma ERASMUS+.

-sottoscrizione di convenzioni con la Fondazione CRUI per l'attivazione di programmi di tirocinio curricolari, presso le Rappresentanze diplomatiche Italiane all'estero del MAECI, riservati agli studenti dei corsi di laurea e di laurea magistrale;

-erogazione di corsi di formazione, per far acquisire nell'a.a.2018/2019 al 30% dei 340 studenti che ha beneficiato di erasmus traineeship le digital skill; si tratta di formazione nuova che si fonda su una corretta combinazione di hard e soft skills, entrambi importanti per fare passi in avanti nel mondo digitale e formare neo laureati capaci di inserirsi più facilmente nel mondo del lavoro.



### VALUTAZIONE DEI PROGETTI COMUNITARI

La partecipazione dell'Ateneo al programma Erasmus+ comporta il conferimento di finanziamenti comunitari soggetti a rendicontazione e a valutazione annuale delle attività, descritte nel Rapporto finale, da parte dell'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE. La valutazione viene effettuata in base a criteri qualitativi, indicati nell'Allegato III della Convenzione (art. IV), ed è finalizzata a confermare o ridurre i contributi assegnati.

Negli anni di riferimento l'Ateneo ha avuto da parte dell'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire valutazioni positive che segnalano il continuo miglioramento delle azioni poste in essere con conseguente conferma per ogni anno accademico dei contributi comunitari:

- a.a. 2016/2017 punteggio pari a 89/100 per le attività realizzate in ambito comunitario (K103) e in ambito extracomunitario (K107) punteggio pari a 70/100;
- a.a. 2017/2018 punteggio pari a 97/100 per le attività realizzate nell'ambito comunitario (K103) e punteggio pari a 92/100 nell'ambito extracomunitario (K107);
- a.a. 2018/2019 punteggio paria 98/100 per le attività realizzate nell'ambito comunitario (K103) e nell'ambito extra comunitario (K107), non è stato ancora comunicato.

L'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire in data 29-30-31 maggio 2018 ha sottoposto l'Ateneo a un System Audit, durante la visita ha verificato le procedure e la conformità dei sistemi in essere nell'Istituto Beneficiario, la conformità delle procedure implementate nel rispetto delle regole comunitarie relative agli Accordi Erasmus+ stipulati a partire dal 2014, ed ha verificato un campione di studenti in mobilità SM e personale docente ed amministrativo in mobilità ST a. a. 2016/2017.

L'esito della visita è stato ritenuto positivo e per tale motivo l'Agenzia Nazionale, senza alcuna conseguenza in merito a revoche o restituzione di finanziamenti comunitari.

### PARTECIPAZIONE AI CONSORZI UNIVERSITARI E EDUC

L'Ateneo partecipa ai consorzi interuniversitari internazionali per la promozione dei tirocini transnazionali Erasmus+ Traineeship nell'ambito dei consorzi EUGEN, MINE VAGANTI, TUCEP, SUENORD e SEND finalizzati a promuovere le competenze digitali degli studenti in tutti gli ambiti disciplinari.

Nell'anno 2019 l'Università di Cagliari in partenariato con Università di Potsdam (Germania), Università di Rennes 1, Università Paris-Nanterre (Francia), Università Masaryk (Repubblica Ceca), Università di Pécs (Ungheria), in risposta ad un avviso della Comunità europea per l'attivazione del progetto pilota "Università europee", ha partecipato alla preparazione del progetto comunitario **EDUC (European Digital UniverCity)**. Il progetto è stato selezionato e finanziato dalla Commissione Europea, il 26 luglio 2019, come una delle prime 17 Università Europee ERASMUS+. il Grant Agreement è sottoscritto dall'Alleanza EDUC con la Commissione Europea in data 19.09.2019 e disciplina le regole finanziarie e contrattuali della sovvenzione assegnata per l'attuazione del progetto pilota n. 612442-EPP-1-2019 – 1- DE- EPPKA2-EUR-UNIV. Il progetto ha un a durata di 36 mesi con decorrenza dal 1.10.2019.

Questo Campus senza confini creerà una reale diversificazione degli scenari di mobilità, dalla mobilità a breve e lungo termine ai corsi che utilizzano strumenti digitali. Gli studenti, qualunque sia il loro background sociale o culturale, avranno l'opportunità di personalizzare il proprio piano di studio e di beneficiare degli scambi di apprendimento e delle buone pratiche europee. Anche la diversità linguistica è al centro del progetto: ogni studente avrà la possibilità di seguire corsi online in una delle lingue parlate nei campus: ceco, tedesco, ungherese, francese, italiano e inglese.

Con EDUC si registrerà l'attivazione di un campus transnazionale europeo che coinvolgerà 160.000 studenti e 20.000 docenti e personale tecnico amministrativo e che porterà allo sviluppo di percorsi di studio congiunti tra i sei partner europei coinvolti.



### AZIONI PER FAVORIRE LA MOBILITA' IN INGRESSO

La dimensione internazionale dell'Ateneo si estrinseca non solo nelle azioni dirette favorire la mobilità verso paesi stranieri degli studenti, docenti e personale tecnico amministrativo dell'Ateneo, oltre alle altre azioni sopra descritte, ma anche nella capacità di attrarre studenti e docenti stranieri che contribuiscono a creare relazioni con la comunità accademica locale, fondamentali non solo per la nascita di future collaborazioni ma anche ai fini della creazione di una cultura multietnica. Di seguito vengono illustrate le principali attività poste in essere e i risultati raggiunti nel triennio 2017, 2018 e 2019:

- prosecuzione del programma SARDEGNA FORMED, in collaborazione con la Fondazione di Sardegna, per la promozione della cooperazione internazionale tra le Istituzioni Universitarie della sponda Sud del Mediterraneo e della Sardegna al fine di garantire la mobilità degli studenti delle Università di Tunisi, Algeri I e "Mohammed V" di Rabat verso le Università di Cagliari e Sassari. Si riporta il numero degli studenti stranieri, iscritti ai corsi di laurea o di laurea magistrale dell'Ateneo, che hanno beneficiato di una borsa di studio per tutta la durata del corso:
- a.a. 2017/2018 n. 23 studenti
- a.a. 2018/2019 n. n. 45 studenti
- a.a. 2017/2018 avviamento della mobilità per crediti Erasmus+ K107 con i Paesi Iran, Bielorussia e anche con la Tunisia tramite il programma erasmus+ COMMO II;
- 2018/2019 avviamento della mobilità per crediti **Erasmus+ K107** con i Paesi Georgia, Indonesia, Tunisia, Salvador, Senegal, Uganda, e anche con la Tunisia tramite il programma Erasmus+ K107 COMMO III;
- attivazione del progetto "UNICA4REFUGEES", che prevede diverse azioni dedicate ai rifugiati, ai titolari di protezione internazionale e umanitaria e ai richiedenti asilo politico residenti nella Regione Sardegna, al fine di migliorare l'accesso alla nostra Università, facilitare il riconoscimento dei titoli di studio stranieri, offrire percorsi di apprendimento della lingua italiana e favorire l'avviamento al lavoro. L'Università di Cagliari ha ospitato a Luglio 2018 la prima implementazione in Italia dello European Qualifications Passport for Refugees (EQPR), progetto del Consiglio d'Europa con il CIMEA-NARIC (Centro di Informazione sulla Mobilità e le Equivalenze Accademiche), patrocinato dal nostro Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e ha consegnato gli EQPR a 12 giovani candidati risultati idonei, provenienti da Guinea, Mali, Marocco, Algeria, Camerun, Pakistan, Nigeria, Costa d'Avorio e Senegal. L'attività è proseguita nell'a.a. 2018/19 con il rilascio del Passaporto europeo delle qualifiche dei rifugiati, per 10 giovani rifugiati e richiedenti asilo, che hanno ricevuto il documento che ha consentito loro di continuare gli studi in UNICA grazie a un riconoscimento dei titoli finora acquisiti.
- supporto alla preparazione linguistica per gli studenti Erasmus+ (in uscita e in arrivo) con almeno 25 corsi fino ad un massimo di 45 nell'a.a. 2018/2019 realizzati nelle lingue inglese, francese, tedesco, spagnolo, portoghese tramite il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) e l'italiano tramite il Centro per l'insegnamento per l'italiano (CIS) istituito con DR del 12.06.2015, n.848.

Le suddette linee di intervento hanno determinato un incremento degli studenti stranieri provenienti da altri Atenei mediante il programma Erasmus/Globus e altri progetti:

- a.a. 2016/2017 n.307 iscritti ai corsi di studio di I e II livello
- a.a. 2017/2018 n. 382 iscritti ai corsi di studio di I e II livello, 20 dei quali studenti ai corsi di dottorato di ricerca
- a.a. 2018/2019 n. 397 iscritti ai corsi di studio di I e II livello (+3,9%), 14 dei quali iscritti ai corsi di ricerca



### 8. Mobilità studentesca in uscita (senza i dottorandi)

Studenti in Uscita per corso di laurea (triennale, magistrale e c.u.)	A.A. 2018/2019	A.A. 2019/2020 già avviati*	
Studenti Erasmus + Studio	584	521	<i>*data la situazione COVID-19 non è possibile fornire dati certi al momento</i>
Studenti Erasmus+ Tirocinio	276	384	<i>* partenze al momento sospese per via della pandemia covid19</i>
Studenti in accordo quadro con i paesi extraUE	110	21	<i>* partenze al momento sospese per via della pandemia covid19</i>
<b>TOTALE</b>	<b>970</b>	<b>926</b>	

### 9. Mobilità studentesca in entrata (senza i dottorandi)

Studenti in Entrata	A.A. 2018/2019	A.A. 2019/2020 già avviati*	
Studenti Erasmus + Studio	313	283	
Studenti Erasmus+ Tirocinio	60	25	
Studenti in accordo quadro con i paesi extraUE	16	18	<i>* almeno 100 arrivi sono stati congelati per via della pandemia covid19 e non compaiono nel prospetto</i>
<b>TOTALE</b>	<b>389</b>	<b>326</b>	

### 10. Docenti e staff in uscita e in entrata

	A.A 2018/2019	A.A. 2019/2020 già avviati*	
Docenti e Ricercatori (in uscita)	85	81	<i>* partenze al momento sospese per via della pandemia covid19</i>
Docenti e Ricercatori (in entrata)	78	4	<i>* arrivi al momento sospesi per via della pandemia covid19</i>
Staff (in uscita)	73	6	<i>* partenze al momento sospese per via della pandemia covid19</i>
Staff (in entrata)	54	0	<i>* arrivi al momento sospesi per via della pandemia covid19</i>
<b>TOTALE</b>	<b>290</b>	<b>91</b>	

### La formazione post lauream

#### 11. DOTTORATI DI RICERCA

La legge 240 del 2010, art.19, ha previsto anche disposizioni in merito ai dottorati di ricerca, per i quali si richiede per l'istituzione l'accREDITAMENTO da parte del MIUR, su conforme parere dell'Agenzia nazionale di valutazione del sistema universitario e della ricerca (ANVUR).

Le modalità di accREDITAMENTO delle sedi e dei corsi di dottorato sono disciplinate con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, su proposta dell'ANVUR. Le norme specifiche per l'accREDITAMENTO dei corsi di dottorato sono contenute nel DM n. 45 dell'8 febbraio 2013, "Regolamento recante modalità di accREDITAMENTO delle sedi e dei corsi di dottorato e criteri per l'istituzione dei corsi di



## Università degli Studi di Cagliari

*dottorato da parte degli enti accreditati*". Il decreto ha previsto dei requisiti di accreditamento che devono essere verificati e soddisfatti, come ad esempio, la qualificazione scientifica della sede del dottorato, la composizione e la qualificazione scientifica del collegio dei docenti, l'adeguatezza a determinati criteri delle strutture operative e scientifiche, e il numero borse di dottorato. Quest'ultimo requisito ha previsto per i corsi di dottorato singoli una media di 6 borse, per i dottorati internazionali 4 e per quelli consorziati/convenzionati 3.

L'Ateneo fino all'anno 2012 (ciclo XXVIII) ha mantenuto un'offerta dottorale di 35 corsi. A partire dall'anno 2013 (ciclo XXIX) sono state recepite le disposizioni del Regolamento ministeriale, attraverso l'emanazione del Regolamento di Ateneo in materia di dottorati di ricerca in vigore dal 5.7.2013.

Per poter soddisfare il requisito del numero medio di borse pari a 6 per ogni dottorato, l'Ateneo, non avendo a disposizione il budget necessario per l'attivazione, ha dovuto razionalizzare la propria offerta formativa passando da 35 a 17 corsi mediante l'accorpamento dei dottorati dei cicli precedenti (secondo criteri riconducibili alla stessa area scientifica disciplinare e privilegiando gli indirizzi all'interno dei corsi) e è stato costretto a limitare fortemente la possibilità di istituire nuovi corsi di dottorato in aree di ricerca prive di dottorati.

I finanziamenti ministeriali non sono stati sufficienti a garantire l'attivazione dell'offerta dottorale. Purtroppo, la riduzione delle risorse è stata progressiva e strutturale. La criticità relativa alla contrazione delle risorse e all'incremento del numero minimo delle borse necessarie per l'attivazione dei corsi di dottorato persiste e nel corso degli anni è stata in parte superata **con la partecipazione a progetti a valere su finanziamenti del Programma Operativo Regionale della Regione Sardegna Fondo Sociale Europeo (FSE) e del Programma Operativo Nazionale Ricerca e Innovazione 2014-2020 (PON RI)** che hanno consentito di reperire ulteriori risorse, integrando il budget proveniente del Fondo di Finanziamento Ordinario (FFO riservata al post lauream). Ulteriori risorse sono state reperite da entrate proprie dell'Ateneo, oltre da finanziamenti provenienti da Enti esterni.

Inoltre, l'Ateneo anche per far fronte alla continua contrazione delle risorse e nel contempo mantenere un'offerta dottorale inserita in consolidate aree di ricerca scientifica ha strategicamente deciso di internazionalizzare la maggior parte dei corsi di dottorati di ricerca.

Infatti, oltre il rispetto dei requisiti necessari per l'accreditamento iniziale previsti dal decreto ministeriale, i dottorati possono essere qualificati dall'ANVUR in sede di accreditamento del corso anche come dottorati innovativi internazionali, intersettoriali e interdisciplinari, con criteri di accreditamento più razionali e accessibili in un contesto di contrazione di risorse relativamente alle borse da mettere a disposizione.

A partire dall'anno 2018, l'Ateneo ha intrapreso un percorso capillare di internazionalizzazione della propria offerta formativa dottorale. L'obiettivo è stato quello di potenziare la dimensione internazionale della ricerca sviluppando e consolidando le reti internazionali di collaborazione che hanno lo scopo di consentire di incrementare la mobilità dei docenti e ricercatori e dei dottorandi.

Dal ciclo XXXV (anno 2019) fino al ciclo XXXVI in corso di attivazione (anno 2020), l'Ateneo ha trasformato la maggior parte (n.10 su 15) dei suoi corsi in dottorato internazionale.

Corsi di dottorato di ricerca internazionalizzati negli anni 2018, 2019 e 2020

n.	corso di dottorato	Ciclo	Ciclo	Ciclo
		XXXIV	XXXV	XXXVI
		2018	2019	2020
1	Filosofia, Epistemologia e Storia della cultura			X
2	Fisica			
3	Ingegneria civile e Architettura			X
4	Ingegneria elettronica ed informatica		X	
5	Ingegneria industriale			X
6	Matematica e Informatica			
7	Medicina molecolare e traslazionale		X	
8	Neuroscienze		X	



n.	corso di dottorato	Ciclo XXXIV	Ciclo XXXV	Ciclo XXXVI
		2018	2019	2020
9	Scienze della Vita dell’Ambiente e del Farmaco		X	
10	Scienze e tecnologie della Terra e dell’Ambiente		X	
11	Scienze e tecnologie per l’innovazione			X
12	Scienze economiche ed aziendali		X	
13	Scienze giuridiche			
14	Storia, Beni culturali e Studi internazionali		X	
15	Studi filologico-letterari e storico-culturali	X		

### ATTIVAZIONE DOTTORATI DI RICERCA XXXV CICLO - A.A. 2019/2020

L’offerta formativa dottorale per l’anno 2019 - ciclo XXXV - è stata caratterizzata da un processo di miglioramento della qualità intrinseca costruendo collegi dei docenti caratterizzati da alto profilo scientifico e grande apertura nazionale e internazionale. Infatti, l’inserimento dei dottorandi nelle dinamiche e nelle reti relazionali della ricerca internazionale è un obiettivo qualificante del programma formativo dei dottorati.

Elevarne la qualità significa investire sui futuri ricercatori, docenti e professionisti che parteciperanno attivamente e proficuamente nella formazione dei nostri studenti.

Per garantire l’attivazione dei 15 corsi di dottorato di ricerca a.a.2019/2020 (ciclo XXXV – Tabella 2) sono state necessarie n.88 borse di studio. I soli finanziamenti ministeriali, derivanti dal Fondo di finanziamento ordinario del post laurem, non sono stati sufficienti a garantire l’attivazione dell’attuale offerta dottorale. Purtroppo, la riduzione delle risorse è progressiva e strutturale. Allo stato attuale, nulla consente di prevedere un’inversione di tendenza nel breve e medio periodo.

Grazie al finanziamento della Regione Sardegna sul programma del POR FSE 2014/2020 è stato possibile usufruire di n. 40 borse di dottorato, con l’utilizzo di fondi residui per l’apertura di una “finestra” del bando 2016 POR FSE 2014-2020. Quest’ultimo bando ha anche consentito di poter destinare al XXXII ciclo n. 55 borse, al XXXIII n. 30, per un totale di n. 85 borse di dottorato.

Quanto sopra descritto è utile al fine di chiarire come la sostenibilità e l’attivazione dei corsi di dottorato, durante gli ultimi anni, sia stata possibile in quanto si è fatto ricorso a finanziamenti esterni del POR Sardegna FSE, sui quali non sarà più possibile far affidamento per il XXXVI ciclo.

#### Cotutele e *Doctor Europaeus*

Per quanto concerne l’internalizzazione dei singoli percorsi dottorali, l’Ateneo ha sottoscritto convenzioni di cotutela con Università di paesi stranieri per il conseguimento di un doppio titolo dottorale (2017= 11 convenzioni stipulate; 2018 = n. 8 convenzioni stipulate; 2019= 20 convenzioni stipulate), nonché al rilascio di certificazioni aggiuntive di *Doctor Europaeus* (2017= 48 certificazioni rilasciate; 2018 n. 28 e 2019, n. 28 certificazioni rilasciate).

**Tabella 11. I Corsi di Dottorato iscritti totali e stranieri**

AA	corso di dottorato	Iscritti totali	Iscritti stranieri
17/18	Filosofia, epistemologia e storia della cultura	15	3
17/18	Fisica	23	7
17/18	Ingegneria civile e architettura	33	5
17/18	Ingegneria elettronica ed informatica	29	6
17/18	Ingegneria industriale	17	4
17/18	Matematica e informatica	21	2
17/18	Medicina molecolare e traslazionale	26	3
17/18	Neuroscienze	28	4



## Università degli Studi di Cagliari

17/18	Scienze della vita, dell'ambiente e del farmaco	25	3
17/18	Scienze e tecnologie chimiche	36	4
17/18	Scienze e tecnologie della terra e dell'ambiente	26	4
17/18	Scienze e tecnologie per l'innovazione	18	4
17/18	Scienze economiche ed aziendali	32	5
17/18	Scienze giuridiche	17	2
17/18	Storia, beni culturali e studi internazionali	26	3
	TOTALE	372	59
18/19	Filosofia, epistemologia e storia della cultura	16	2
18/19	Fisica	22	4
18/19	Ingegneria civile e architettura	31	5
18/19	Ingegneria elettronica ed informatica	32	7
18/19	Ingegneria industriale	21	5
18/19	Matematica e informatica	26	3
18/19	Medicina molecolare e traslazionale	22	2
18/19	Neuroscienze	26	3
18/19	Scienze della vita, dell'ambiente e del farmaco	24	3
18/19	Scienze e tecnologie chimiche	25	3
18/19	Scienze e tecnologie della terra e dell'ambiente	26	4
18/19	Scienze e tecnologie per l'innovazione	18	5
18/19	Scienze economiche ed aziendali	23	2
18/19	Scienze giuridiche	17	3
18/19	Storia, beni culturali e studi internazionali	25	4
18/19	Studi filologico-letterari e storico-culturali - philological and literary, historical and cultural studies	4	1
	TOTALE	358	56
19/20	Filosofia, epistemologia e storia della cultura	11	1
19/20	Fisica	26	5
19/20	Ingegneria civile e architettura	29	5
19/20	Ingegneria elettronica ed informatica	31	7
19/20	Ingegneria industriale	22	4
19/20	Matematica e informatica	28	8
19/20	Medicina molecolare e traslazionale	17	1
19/20	Neuroscienze	21	2
19/20	Scienze della vita, dell'ambiente e del farmaco	23	3
19/20	Scienze e tecnologie chimiche	15	1
19/20	Scienze e tecnologie della terra e dell'ambiente	23	3
19/20	Scienze e tecnologie per l'innovazione	16	3
19/20	Scienze economiche ed aziendali	21	5
19/20	Scienze giuridiche	14	3
19/20	Storia, beni culturali e studi internazionali	24	4
19/20	Studi filologico-letterari e storico-culturali - philological and literary, historical and cultural studies	8	2
	TOTALE	329	57

Fonte: Ufficio per la statistica di Ateneo

### 12. Le Scuole di Specializzazione

Le scuole di specializzazione dell'area medica da anni sono soggette a un processo di riorganizzazione. Da ultimo con il Decreto interministeriale del 13 giugno 2017, n. 402, in attuazione dell'art. 3, comma 3, del decreto interministeriale 4 febbraio 2015, n. 68, sono stati approvati i nuovi standard e requisiti per ciascuna tipologia di Scuola di specializzazione, in sostituzione di quelli di cui al decreto ministeriale 29 marzo 2006, nonché gli indicatori di attività formativa e assistenza. La previsione di requisiti stringenti ha comportato una riduzione del numero di scuole di specializzazione, in particolare in quei territori con ridotti volumi di attività assistenziale e una rete formativa carente.

In particolare, le scuole di specializzazione dell'area medica, ai fini dell'accREDITAMENTO, devono essere in possesso di un'adeguata attività di didattica, di ricerca e attività assistenziale nella sede della Facoltà di Medicina e Chirurgia, per l'Ateneo cagliaritano l'Azienda Ospedaliero Universitaria di Cagliari (AOUCA), e una



## Università degli Studi di Cagliari

rete formativa composta dalle strutture sanitarie necessarie per lo svolgimento delle attività previste dall'ordinamento della scuola.

L'Ateneo nel corso degli anni non ha potuto proporre per l'accreditamento un numero sempre maggiore di scuole di specializzazione a causa della carenza di requisiti e soprattutto di docenza.

**Nell'anno 2017 (a.a. 2016/2017), sono state accreditate n. 32 Scuole di specializzazione, n.2 non sono state accreditate e n. 3 non sono state proposte per l'accreditamento per mancanza assoluta dei requisiti richiesti dalla normativa. Nell'accreditamento dell'anno 2018 (a.a. 2017/18) sono state proposte per l'accreditamento n. 35 scuole di cui n.3 non sono state accreditate. Per l'anno 2019 (a. a. 2018/19) sono state presentate per l'accreditamento n. 28 Scuole, non è stato possibile presentare n. 7 scuole perché prive dei requisiti di docenza, le quali sono entrate a far parte della rete formativa di altri Atenei (Sassari, Roma e Genova).**

Per far fronte a questa situazione l'Ateneo è intervenuto in primo luogo, nei limiti delle proprie disponibilità finanziarie, con la destinazione di specifici punti organico alla concorsualità dei docenti nei settori scientifico disciplinari necessari per l'accreditamento sia dei corsi di studio sia delle scuole di specializzazione. In secondo luogo, trattandosi di un settore che incide sul sistema sanitario e assistenziale del territorio regionale ha interagito con la Regione Sardegna. In particolare, dopo la sottoscrizione del Nuovo Protocollo d'Intesa tra la Regione Sardegna e le Università di Cagliari e Sassari, approvato dalla G.R. in data 12.07.2017, con deliberazione n. 34/3, che ha intensificato il coinvolgimento dell'Ente regionale, nelle dinamiche formative degli Atenei sardi, con particolare riferimento agli aspetti legati alla formazione dei medici e dei medici specialisti, l'Ateneo di Cagliari ha rivolto alla Regione Sardegna un appello, teso ad ottenere un sostegno economico per risolvere il problema sopra esposto relativo alle Scuole di Specializzazione.

Il sostegno regionale è senz'altro indispensabile agli Atenei sardi per ottenere l'accreditamento sia dei Corsi di studio che delle Scuole di Specializzazione della Facoltà di Medicina e Chirurgia, sulla base del possesso dei requisiti minimi previsti dai sopracitati DDMM sull'accreditamento iniziale e periodico dei corsi di studio e dal suddetto D.I. 13.06.2017, contenente gli standard, i requisiti e gli indicatori di attività formativa e assistenziale delle Scuole di Specializzazione di area sanitaria. Infatti, il numero dei docenti universitari in determinati settori scientifico disciplinari dell'area medica costituisce uno dei parametri per l'accreditamento dei corsi di studio e delle Scuole di specializzazione unitamente per queste ultime ai rigorosi standard assistenziali, fissati dal decreto interministeriale più volte citato. Proprio la mancanza di docenti medici universitari ha determinato la chiusura temporanea di alcune Scuole di Specializzazione, alcune delle quali sia ha in animo di riaprire. A tale riguardo, si è operato per ottimizzare al massimo le risorse a disposizione dell'Ateneo, al fine di ottenere l'accreditamento finale. L'Università ha profuso notevoli sforzi per superare le criticità di propria competenza, mettendo in atto tutte le azioni necessarie alla salvaguardia delle Scuole, anche facendo ricorso a convenzioni con strutture assistenziali di altre Aziende Sanitarie.

Ma, per quanto riguarda gli standard assistenziali, i volumi di attività delle strutture, indicati dal più volte dal citato Decreto Interministeriale, è necessario poter contare su un numero di docenti adeguato, per l'assegnazione dei quali risulta essere assolutamente necessario il contributo della Regione.

Quest'ultima con l'art. 8, comma 32, della Legge Regionale n. 48/2018 ha previsto uno stanziamento massimo di euro 500.000,00 annui per gli anni dal 2019 al 2033 per un finanziamento finalizzato alla copertura di posti di professore di ruolo per le esigenze dei Corsi di Laurea e delle Scuole di Specializzazione della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Cagliari.

Altro aspetto rilevante per le scuole di specializzazione è rappresentato dal numero di posti che ciascuna scuola può offrire che è strettamente collegato alla rete assistenziale e formativa.

A seguito di una prima riorganizzazione della rete formativa sono aumentati i posti disponibili nelle Scuole che passano da 173 per l' a.a.2017/18 (2018) ai 251 per l'a.a. 2018/19 (2019) a fronte di 153 contratti di formazione assegnati dal MIUR e dalla RAS.

Dal dimensionamento e dalla qualità prima di tutto della sede AOUCA e poi della rete di assistenza e formativa discende il numero di scuole di specializzazione accreditate e il numero di specializzandi iscrivibili ciascun anno.

In tale quadro è opportuno intervenire razionalizzando la rete formativa esistente allo scopo di incrementare il numero di specializzandi potenzialmente iscrivibili, in particolare nelle specialità particolarmente carenti.



## Università degli Studi di Cagliari

Per raggiungere questo obiettivo la collaborazione dell'Assessorato regionale alla Sanità e del Consiglio Regionale sono fondamentali. Considerate le gravi carenze di medici specialisti, nei prossimi anni è auspicabile un incremento dei finanziamenti ministeriali e regionali con conseguente aumento del numero dei contratti di formazione specialistica. In tale quadro è opportuno intervenire razionalizzando la rete formativa esistente allo scopo di incrementare il numero di specializzandi potenzialmente iscrivibili, in particolare nelle specialità particolarmente carenti.

In Ateneo inoltre sono attive anche tre Scuole di specializzazione in area non medica: "Professioni legali", "Beni Archeologici" e "Psicologia della salute", attivata per la prima volta nell'a.a.2019/2020. Il limitato numero di scuole attivate consente l'apertura di prospettive, nei settori indicati dalla normativa nazionale, per la progettazione di nuove scuole ad alto contenuto specialistico, che trovino rispondenza nelle aree presenti in Ateneo in termini di qualificazione scientifica, collegamenti con il territorio e sostenibilità.

Tabella 12. Iscritti alle Scuole di Specializzazione dall'a.a.16/17 all'a.a.2018/2019

AA	Facolta	corso	iscritti_ totali	iscritti_ straniere
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Allergologia ed immunologia clinica	13	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Anatomia patologica	3	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Anestesia rianimazione e terapia intensiva	2	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Anestesia rianimazione, terapia intensiva e del dolore	52	1
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Chirurgia dell'apparato digerente	9	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Chirurgia generale	11	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Chirurgia vascolare	14	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Dermatologia e venereologia	8	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Ematologia	4	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Endocrinologia e malattie del metabolismo	19	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Farmacologia e tossicologia clinica	7	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Farmacologia medica	1	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Gastroenterologia	11	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Genetica medica	9	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Geriatrica	18	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Ginecologia ed ostetricia	32	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Igiene e medicina preventiva	18	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Malattie dell'apparato cardiovascolare	31	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Malattie dell'apparato digerente	9	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina del lavoro	14	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina dello sport	3	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina dello sport e dell'esercizio fisico	4	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina fisica e riabilitativa	3	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina interna	24	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina legale	17	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Microbiologia e virologia	2	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Neurologia	22	2
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Neuropsichiatria infantile	20	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Odontoiatria pediatrica	3	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Oftalmologia	18	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Oncologia medica	3	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Ortognatodonzia	3	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Ortopedia e traumatologia	21	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Otorinolaringoiatria	13	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Patologia clinica e biochimica clinica	2	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Pediatria	47	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Psichiatria	22	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Radiodiagnostica	36	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Reumatologia	19	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Scienza dell'alimentazione	3	0
16/17	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Urologia	20	1
17/18	Giurisprudenza (specializzazione)	Professione legale	42	0
17/18	Lettere e Filosofia (specializzazione)	Beni archeologici	14	0



## Università degli Studi di Cagliari

17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Allergologia ed immunologia clinica	11	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Anatomia patologica	6	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Anestesia rianimazione e terapia intensiva	1	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Anestesia rianimazione, terapia intensiva e del dolore	53	1
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Chirurgia dell'apparato digerente	5	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Chirurgia generale	7	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Chirurgia vascolare	12	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Dermatologia e venereologia	10	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Ematologia	7	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Endocrinologia e malattie del metabolismo	14	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Farmacologia e tossicologia clinica	6	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Farmacologia medica	1	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Gastroenterologia	5	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Genetica medica	8	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Geriatrics	17	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Ginecologia ed ostetricia	34	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Igiene e medicina preventiva	15	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Malattie dell'apparato cardiovascolare	25	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Malattie dell'apparato digerente	10	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina del lavoro	12	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina dello sport e dell'esercizio fisico	1	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina fisica e riabilitativa	6	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina interna	24	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina legale	16	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Microbiologia e virologia	4	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Neurologia	18	1
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Neuropsichiatria infantile	23	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Odontoiatria pediatrica	9	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Oftalmologia	15	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Oncologia medica	6	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Ortognatodonzia	7	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Ortopedia e traumatologia	18	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Otorinolaringoiatria	11	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Patologia clinica e biochimica clinica	7	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Pediatria	46	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Psichiatria	22	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Radiodiagnostica	34	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Reumatologia	15	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Scienza dell'alimentazione	4	0
17/18	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Urologia	17	0
18/19	Giurisprudenza (specializzazione)	Professione legale	38	0
18/19	Lettere e Filosofia (specializzazione)	Beni archeologici	17	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Allergologia ed immunologia clinica	8	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Anatomia patologica	9	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Anestesia rianimazione, terapia intensiva e del dolore	58	1
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Chirurgia generale	13	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Chirurgia orale	3	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Chirurgia vascolare	11	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Dermatologia e venereologia	11	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Ematologia	12	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Endocrinologia e malattie del metabolismo	7	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Farmacologia e tossicologia clinica	9	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Fisica medica	1	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Genetica medica	10	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Geriatrics	10	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Ginecologia ed ostetricia	35	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Igiene e medicina preventiva	12	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Malattie dell'apparato cardiovascolare	28	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Malattie dell'apparato digerente	6	0



## Università degli Studi di Cagliari

18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina del lavoro	12	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina dello sport e dell'esercizio fisico	2	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina fisica e riabilitativa	5	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina interna	29	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Medicina legale	14	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Microbiologia e virologia	3	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Neurologia	19	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Neuropsichiatria infantile	22	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Odontoiatria pediatrica	11	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Oftalmologia	13	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Oncologia medica	10	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Ortognatodonzia	14	1
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Ortopedia e traumatologia	8	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Otorinolaringoiatria	13	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Patologia clinica e biochimica clinica	13	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Pediatria	50	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Psichiatria	25	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Radiodiagnostica	37	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Reumatologia	13	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Scienza dell'alimentazione	5	0
18/19	Medicina e Chirurgia (specializzazione)	Urologia	12	0
19/20	Giurisprudenza (specializzazione)	Professione legale	33	0
19/20	Lettere e Filosofia (specializzazione)	Beni archeologici	19	0

Fonte: Ufficio per la statistica di Ateneo

### 13. I Master

Per quanto attiene i master sono stati attivati, nel 2019 e pubblicati i bandi relativi a 4 master di II livello, approvati per l'a.a 2018/2019, e 2 master di II livello, approvati per l'a.a. 2019/2020.

#### Master: a.a. 2018/2019, 4 bandi master di II livello pubblicati nel 2019

Livello	Denominazione master approvati A.A. 2018/2019	Dipartimento proponente	Note
II	Clinical Pharmacy (interateneo)	Scienze della Vita e dell'Ambiente (UniCA); Scienze del Farmaco (UniMI)	
	Master di Alta Formazione e Qualificazione in Cure palliative	Facoltà di Medicina e Chirurgia	Istituito dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia su proposta del Dipartimento di Scienze Mediche e Sanità Pubblica, in deroga al Regolamento master di Ateneo e in conformità alle indicazioni del D.M. 4.4.2012. Cofinanziato dalla Regione Sardegna con le risorse del Fondo per lo Sviluppo e la Coesione (FSC).
	Architettura del paesaggio	Ingegneria civile, ambientale e Architettura	Approvato nell'a.a 2018/2019 ma attivato nel 2019. Cofinanziato dal Comune di Carbonia
	Progettazione Europea (MaPE)	Scienze economiche ed aziendali	Cofinanziato dall'Agenzia Sarda per le Politiche Attive del Lavoro (ASPAL).



## Università degli Studi di Cagliari

Master: a.a. 2019/2020, 2 bandi master di II livello pubblicati nel 2019

Livello	Denominazione master approvati A.A. 2019/2020	Dipartimento proponente	Note
II	Endodonzia clinica e chirurgica	Scienze Chirurgiche	In corso
	Space Optics and Remote Sensing	Ingegneria Elettrica ed Elettronica	In collaborazione con la Regione Autonoma della Sardegna, con la European Space Agency (ESA) e con l'Agenzia Spaziale Italiana (ASI). Sono previste n. 3 borse di studio finanziate dalla Regione Autonoma della Sardegna, destinate a candidati residenti in Sardegna, e n. 1 borsa di studio finanziata dall'Agenzia Spaziale Italiana (ASI). Bando pubblicato ma non essendo stato raggiunto il numero minimo di iscritti richiesto per l'attivazione, sarà deliberato lo slittamento nell'a.a. 2020/2021

**Tabella 13**

AA	tipo_corso	corso	iscritti_totali	iscritti_stranieri
17/18	Master di Primo Livello	Management del patrimonio ambientale e culturale	15	0
17/18	Master di Secondo Livello	Clinical pharmacy	41	2
17/18	Master di Secondo Livello	Endodonzia clinica e chirurgica	10	0
17/18	Master di Secondo Livello	Governance multilivello: la gestione integrata delle politiche pubbliche	23	0
17/18	Master di Secondo Livello	Management di distretto socio-sanitario	44	0
17/18	Master di Secondo Livello	Psicopatologia dell'apprendimento	16	0
18/19	Master di Secondo Livello	Clinical pharmacy	55	0
18/19	Master di Secondo Livello	Endodonzia clinica e chirurgica	13	1
18/19	Master di Secondo Livello	Master di alta formazione e qualificazione in cure palliative	49	0
18/19	Master di Secondo Livello	Progettazione europea (mape)	32	1
19/20	Master di Secondo Livello	Endodonzia clinica e chirurgica	13	1

Fonte: Ufficio per la statistica di Ateneo

### 14. Altri servizi offerti agli studenti

Oltre ai servizi agli studenti sopra descritti occorre annoverare tra quelli più rilevanti il servizio specifico offerto agli studenti con disabilità erogato dall'ufficio SIA che eroga servizi di supporto nel percorso universitario per gli studenti con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali), disabilità e D.S.A. (Disturbi Specifici di Apprendimento) nella sua sede centrale in via San Giorgio n.12 e negli uffici ubicati nelle Facoltà di Scienze Economiche, Giuridiche e Politiche, Studi Umanistici, Ingegneria e Architettura, Scienze, Medicina e Chirurgia, Biologia e Farmacia.

I principali servizi, di seguito elencati, sono stati erogati tenendo conto delle indicazioni del Delegato del Rettore per la Disabilità e i DSA, con personale interno (2 funzionari di Cat. D) ed esterno specializzato:



## Università degli Studi di Cagliari

orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; intermediazione tra gli studenti, i docenti e le segreterie amministrative; percorsi individualizzati di apprendimento; assistenza per le pratiche burocratiche; attività finalizzate al superamento degli esami: reperimento programmi d'esame, attivazione servizio di preindagini/aiuto allo studio, personalizzazione delle prove d'esame, richiesta tempi aggiuntivi, fornitura di ausili in dotazione all'Ufficio, suddivisione del programma, accompagnamento e affiancamento durante la prova d'esame; rilevazione e proposta soluzioni per le problematiche relative alle barriere, sia di tipo architettonico che didattico; servizio di trasporto dal domicilio alla Facoltà nella quale lo studente con disabilità motoria o sensoriale deve seguire le lezioni.

Il S.I.A. organizza, inoltre, eventi e convegni nazionali e internazionali di sensibilizzazione sulle tematiche della disabilità, dei disturbi di apprendimento e dei B.E.S.

Nel 2019 il S.I.A. ha ottenuto la conferma della Certificazione di Qualità secondo le norme UNI-EN.ISO 9001-2015.

Gli studenti sono supportati per le attività amministrative relative alla carriera, dalla iscrizione al corso fino al conseguimento del titolo, dal personale delle segreterie studenti dislocate nelle diverse Facoltà. Inoltre, gli studenti possono usufruire di un sistema bibliotecario articolato in quattro distretti, oltre alla tessera baby e alle stanze rosa.

### **La Mission dell'Ateneo (La Ricerca)**

L'Università di Cagliari si impegna per sostenere la ricerca scientifica, in particolare quella fondamentale, per una maggiore competitività a livello nazionale ed internazionale, stimolando le sinergie dei gruppi di ricerca e valorizzando la multidisciplinarietà.

A tal fine, l'Ateneo ritiene imprescindibile la valutazione dei risultati della ricerca e il ricorso a sistemi di ripartizione delle risorse finanziarie e umane ai dipartimenti secondo criteri basati sulle performance conseguite. Considerato l'inscindibile rapporto tra qualità della didattica e qualità della ricerca, l'Ateneo sviluppa la sua strategia verso due direzioni incentrate, da un lato, al miglioramento della produttività media dei docenti e dei ricercatori, dall'altro ad aumentare la partecipazione a progetti internazionali, promuovendo gli ambiti di ricerca legati agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

Si impegna per:

- incrementare la produttività media dei docenti e dei ricercatori, armonizzando prima e potenziando poi i servizi scientifici e amministrativi di supporto, nell'ottica della multidisciplinarietà e del miglioramento continuo.
- Promuovere l'internazionalizzazione della ricerca, anche grazie alle azioni sviluppate nell'ambito del progetto comunitario EDUC (European Digital UniverCity).

### **La Mission dell'Ateneo (L'Università ed il territorio)**

L'Università di Cagliari si propone di diventare un Ateneo che nel valorizzare l'identità propria e del territorio sia al centro dello sviluppo culturale, sociale ed economico della Sardegna, attraverso l'innovazione, la disseminazione della conoscenza, la diffusione della cultura dello sviluppo sostenibile, perciò anche con riguardo alla promozione delle pari opportunità, dell'inclusione, dell'integrazione. Assicurando lo sviluppo del territorio attraverso il trasferimento tecnologico, la diffusione dei risultati della ricerca, il potenziamento delle collaborazioni con le imprese e con le istituzioni, la promozione della cultura imprenditoriale e la valorizzazione del patrimonio culturale puntando sulla multidisciplinarietà dell'Ateneo. Garantendo la crescita culturale, economica e sociale del territorio promuovendo, in modo attivo, l'utilizzo del proprio patrimonio di conoscenze e competenze. In questa prospettiva, l'Ateneo punta a migliorare la partecipazione attiva all'interno dell'ecosistema istituzionale, economico e sociale per le fasi di progettazione e co-programmazione degli interventi in materia di ricerca e innovazione, e la promozione



## Università degli Studi di Cagliari

di progetti innovativi per la promozione e lo sviluppo del tessuto imprenditoriale, in particolare nell'ambito degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.